

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 402
г. Екатеринбург**

«Разноцветная радуга»

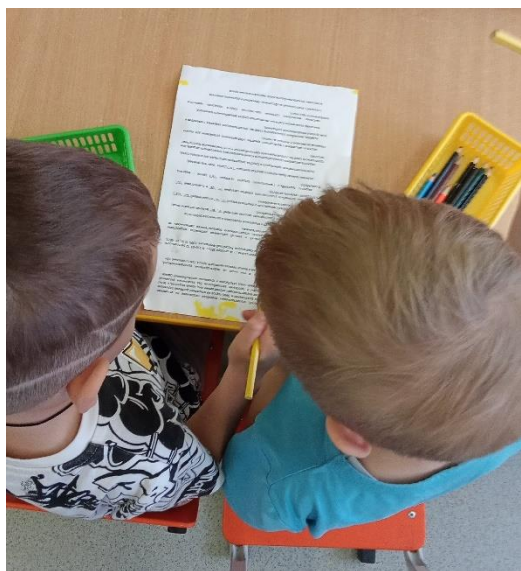
Свободная деятельность в режимном моменте.

20.10.2023г.

Средняя группа №1 «Гномики».

Возраст детей – 4 – 5 лет.

*Солоненко Екатерина Дмитриевна, старший воспитатель
Сичанбаева Юлия Султановна, воспитатель.*



Вторая половина дня.

В группе соблюдаются установленные правила:

1. Все что взял, поиграл, убери за собой.
2. Играем дружно.
3. Играем аккуратно, не портим игрушки (карандаши).

После полдника я сказала детям, что они могут порисовать или взять настольные игры, или поиграть в конструктор.

Владик встал из-за стола и посмотрел в окно. Фрамуга у окна была открыта. На улице недавно прошел дождь и пахло свежестью. Владик сказал: а мы с родителями видели радугу на небе после дождя, когда ехали от бабушки домой в выходные. Поворачиваясь, он увидел стол с карандашами в центре творчества.

Влад решил пойти порисовать, но одному ему не хотелось. Это было понятно по его взгляду. Он посмотрел на всех и увидел Макара, который не знал, чем заняться. Владик сразу подошел к другу и начал разговор:

- Макар, давай рисовать!

Макар ответил Владу: Давай! А что будем рисовать?

Владик: Давай радугу!

Макар: Давай! А как?

Владик: А пошли посмотрим!

Владик и Макар подошли к столику с материалами для рисования. Они начали копошиться в стопке с бумагой. Влад взял первый попавшийся листок и показал другу. На листе был напечатан текст. Мальчишки похихикали.

Макар спросил: А чем мы будем рисовать?

Владик: А вот карандаши! Бери их.

Мальчики взяли все что им было нужно и пошли за стол.

Сев за стол они стали рассматривать листок. Влад и Макар увидели, что на листке с одной стороны был напечатан текст, а с другой чей-то рисунок. Мальчики положили листок буквами вверх. Я спросила, почему они решили рисовать на стороне с буквами? Мальчики показали обратную сторону и ответили "он почему-то раскрашен жёлтым и здесь карандаша не будет видно". Меня позвали другие дети, но я наблюдала, как мальчики рисуют.

Каждый взял по карандашу в руки и начали рисовать.

Владу стало интересно, что будет если взять второй карандаш в руку и рисовать уже парой карандашей. Макар посмотрел на друга и тоже решил попробовать. Они внимательно смотрели, что у них получается.

Проверив, что можно рисовать двумя карандашами, Макар взял 7 карандашей в кулак и продолжил рисовать радугу. Владик, посмотрев на друга, был удивлен и взял все карандаши, какие у него были, и продолжил.

"Смотри, что получается" - сказал Владик Макару.

Макар посмотрел и ответил: - "Ну и радуга у нас".

"Смешная радуга" - сказал Владик.

"Это какая-то непонятная радуга" - сказал Макар.

Мальчики взяли рисунок в руки и показали другу, который сидел за соседнем столом - "Смотри, какая у нас "Непонятная радуга"".

Ребята оценили свою работу и решили докрасить весь лист. После завершения работы, мальчики признали свою радугу «непонятной» и решили выбросить. Они ничуть не расстроились, что радуга не получилась.

Дети поставили цель - рисовать вместе. Они сами определили тему - нарисовать радугу. Самостоятельно выбрали материалы – карандаши и бумагу.

У детей в голове было представление как должна выглядеть радуга, но их результат не совпал с представлением. Лист бумаги, который они взяли был закрашен с одной стороны и заполнен буквами с другой. Процесс создания рисунка превратился в экспериментирование. Дети узнали: 1) Можно рисовать несколькими карандашами, из этого получается двойной и множественный рисунок 2) Лист бумаги закрашивается быстрее, но страдает качество рисунка. 3) Так же дети проверили, могут ли карандаши закрасить напечатанные буквы и рисовать по нанесенному краской фону.

Во мне, как в педагоге боролось 2 человека: один говорил, что надо ребенку дать чистый лист, выложить карандаши и показать, как правильно рисовать; а второй бил себя по рукам и говорил «пусть ребенок сам найдет способ выразить свою идею, мысль»

Самым сложным оказалось не вмешиваться в процесс свободного экспериментирования детей, был «мухой на стене». И дать возможность детям опытным путем проверить важные для себя вопросы.

