

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 402
МБДОУ детский сад № 402

620085 г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 52 тел. (343) 256-45-35, 256-42-82,
e-mail: detsad402@mail.ru

**Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ТНР
на 2022-2023 учебный год.**

Ф.И. ребенка: Дарья У.

Дата рождения:

Возраст: 6 лет

Содержание непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности :

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Содержательный раздел программы подобран с учетом особенностей развития ребенка:

Старший дошкольный возраст (шестой год жизни)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Художественная литература и фольклор

Музыка:

Музыкальное движение

Игра на детских музыкальных инструментах

Музыкальная игра-драматизация

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Документ разработан в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с п. 6 часть 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036, подпунктом 5.2.41 Положения о

Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013г. № 446 (Собрания законодательства РФ, 2013, № 23, ст 2923; № 33, ст.4386; №37, ст 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесение в них изменений, утвержденных в постановлением Правительства Российской Федерации, 2013, № 33, ст.4377)

В данной программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
2. Сотрудничество учреждения с семьей;

Цель программы:

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Адаптированной программы и организационных форм различной направленностей, с учетом особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка.
2. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития , воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка

График посещения детского сада ребенком:

Ребенок посещает общеобразовательную старшую группу № 4

Понедельник – пятница – 7.30 – 18.00 с организацией питания.

Предполагаемые формы и условия работы с ребенком:

- Участие ребенка во всех режимных моментах в общеобразовательной группе.
- Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем - логопедом;

Характеристика ребёнка

Общие сведения:

- программа обучения - общеобразовательная дошкольная,
- форма обучения – очная, старшая общеразвивающая группа;
- получает коррекционно-развивающую помощь в виде групповых занятий с педагогом – психологом, учителем-логопедом, 2 раза в неделю.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в ОО:

1. Динамика (показатели) эмоционально-личностного развития, моторного, познавательного развития.

Поведение адекватно ситуации, знает и выполняет правила поведения.

Девочка спокойная, уравновешенная, в меру активная. В незнакомой обстановке проявляется робость. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми доброжелательные, в общение вступает с трудом. Не отзывчив, не способен сочувствовать и заботиться о других.

С удовольствием выполняет трудовые поручения, владеет навыками самообслуживания.

В процессе организованной образовательной деятельности старается выполнить предложенные задания, работает с интересом, но быстро утомляется, и как следствие отвлекается, становится неусидчив. Требуется организующая помощь воспитателя.

2. Динамика (показатели) изменения физического, моторного развития:

Крупная моторика - среднеразвита. Мелкая моторика недостаточно развита, имеются небольшие нарушения в скоординированности движений обеих рук при выполнении пальчиковых проб. Ведущая рука – правая. Захват карандаша правильный, нажим достаточный.

3. Динамика (показатели) познавательного развития, речевого развития:

Восприятие соответствует возрасту. Зрительное и слуховое восприятие не нарушено: выделяет предмет из общего фона, знает и называет основные и оттеночные цвета. В восприятии пространственных отношений ориентируется: дифференцирует пространственные понятия: верх-низ, дальше – ближе, впереди - сзади.

Различает основные плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник), самостоятельно называет не все.

Целостный образ предмета сформирован – разрезные картинки (2-х и 3-х составные) собирает самостоятельно; Представление о последовательности частей суток – день/ночь, времен года сформировано. Воспроизводит с опорой на картинки.

Непроизвольное внимание сформировано, однако снижен объем зрительного и слухового внимания.

Память: зрительная память преобладает над слухоречевой. Объем оперативной памяти несколько снижен.

Наглядно – действенное мышление сформировано. Наглядно – образное мышление на среднем уровне сформированности.

4. Динамика (показатели) изменения состояния деятельности (игровой, учебной, продуктивной).

Наблюдается положительная динамика в состоянии игровой деятельности по сравнению с предыдущим учебным годом: расширился репертуар ролей, которые ребенок стал использовать в сюжетно-ролевой игре, качественно изменилось взаимодействие со сверстниками – стал более общительным, научился договариваться, принимать и следовать правилам игры.

5. Динамика освоения программного материала – в целом с возрастной программой справляется успешно, имеются незначительные затруднения в образовательной области «Познания» (речевое развитие).

Речевое развитие

Общие представления ребенка об окружающем мире сформировано недостаточно. Объем словаря требует дальнейшего развития.

Словоизменительные, словообразовательные и синтаксические навыки и умения сформированы недостаточно. Фонематический слух развит недостаточно. Звуковым анализом и синтезом не владеет. Слоговая структура слова нарушена. Произношение некоторых групп звуков нарушено. Вербальная память и речевое внимание развиты недостаточно. Связная речь аграмматична.

Общая оценка развития и поведения ребенка

Отмечается нарушение произвольности поведения, пространственно-временного восприятия; имеются речевые сложности.

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О.Специалиста
Логопедическая помощь (учитель – логопед)	1ч. 40 м.	Индивидуальные занятия Вторник 10.30 – 10.50 Среда 9.30 – 9.50 Подгрупповые занятия Понедельник	<i>Нищева Н. В.</i> Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Индивидуальные занятия	
		9.30-10.00 Пятница 9.00-9.30	Рабочая программа учителя-логопеда .		
Общеразвивающая подготовка в группе (воспитатель)	3 ч	Понедельник 9⁰⁰.9²⁰ Познание (ознакомление с предметным окружением и социальным миром/ озн. с природой) 9⁴⁰ – 10⁰⁰ Физкультура Вторник 9⁰⁰.9²⁰ Развитие речи 9³⁰ – 9⁵⁰ Музыка Среда 9⁰⁰.9²⁰ Рисование Физкультура (улица) Четверг 9⁰⁰.9²⁰ Познание ФЭМП 9⁴⁰ – 10⁰⁰ Физкультура Пятница 9⁰⁰.9²⁰ Лепка/аппликация 9⁴⁰ – 10⁰⁰ Музыка	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Образовательная программа детского сада	Фронтальные занятия	Воспитатели группы:

**Распределение обязанностей специалистов
в ходе реализации индивидуальной образовательной программы ребенка**

Педагоги	Мероприятия и рекомендации по реализации ИОП
<u>Учитель – логопед</u>	<p>Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Развитие просодической стороны речи. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Формы организации коррекционно – развивающей деятельности: - индивидуальные занятия; - подгрупповые занятия.</p> <p>Направления работы: Диагностическая работа: - первичная диагностика уровня речевого развития ребенка, составление индивидуальных протоколов обследования и речевых карт на каждого ребенка; - повторное обследование речи ребенка в течение года (январь, май).</p> <p>Коррекционно – развивающая работа: - составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребенка; - проведение коррекционно – развивающих занятий индивидуально и по подгруппам.</p> <p>Консультативная работа: - проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам речевого развития ребенка, по результатам обследования и по совершенствованию коррекционной работы; - проведение групповых консультаций на родительских собраниях и семинаров- практикумов.</p>
<u>Музыкальный руководитель</u>	<p>Приобщение детей к внимательному слушанию музыки, вызывающей у них ответные чувства удивления и радости. Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить их. Привлечение к выполнению под музыку игровых и плясовых движений, соответствующих словам песни и характеру музыки</p>
	<p>Формы организации коррекционно – развивающей деятельности: — диагностика актуального уровня развития ребенка; — образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования: ----- Проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятиях; — консультирование родителей;</p>

<u>Инструктор по физкультуре</u>	<p>Составляет планы оздоровления детей, планы проведения мониторинга по укреплению и охране здоровья детей.</p> <p>Организует и проводит деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сохранения и укрепления их здоровья, результатам диагностики и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, здоровьесберегающее пространство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
----------------------------------	--

Содержание непосредственно коррекционно - образовательной деятельности учителя – логопеда

Направление работы	Содержание
Развитие понимания речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение предметов, игрушек, показ частей тела в соответствии с инструкцией. 2. Формирование понимания обобщающего значения слов. 3. Выполнение действий, связанных с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. 4. Закрепление навыка ведения одностороннего диалога: задавать вопрос по содержанию сюжетной картинки, учить ребенка жестом отвечать на него. Дифференцировать восприятие вопросов кто? Куда? Где? С кем? 5. Научить пониманию категории числа существительных, глаголов. 6. Различение на слух – обращение к одному или к нескольким лицам. 7. Создание речевой среды (режимные моменты, любую спонтанно возникшую ситуацию) 8. Накопление пассивного словаря: Существительные- игрушки, части тела, одежда, обувь. Глаголы – собственные действия ребенка, действия, которые совершают взрослые. Прилагательные – названия цветов, форма предметов.
Развитие активной подражательной речи	<p>Называние: близких людей, родственников, имена друзей, кукол.</p> <p>Подражание: крикам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов.</p>
Развитие внимания, памяти, логического мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запоминание и отбор только тех игрушек или предметов, которые названы (2-4 шт.) 2. Определение убранной или добавление игрушки. 3. Запоминание и раскладывание игрушек одной тематики в произвольной последовательности. 4. Запоминание и раскладывание 2-3 игрушек одной тематики в заданной последовательности. 5. Запоминание и проговаривание 2-3 слов, названных логопедом (мама, баба, деда). 6. Выбор лишней картинки, предмета, игрушки из нескольких предложенных (шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко). 7. Нахождение предмета по контурной картинке. 8. Угадывание предмета, игрушки по одной детали.

	Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».
Моторика	<p><i>Общая:</i> создание условий для совершенствования переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных упражнений.</p> <p><i>Мелкая:</i> создание условий для совершенствования статической и динамической координации движений.</p> <p><i>Артикуляционная:</i> вырабатывать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и легкость (без подергивания, дрожания), устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому</p> <p><i>Развитие дыхания:</i> сформировать сильный, плавный ротовой выдох.</p>
Фонематические процессы	<p>Развитие неречевого (физического) слуха, улавливание на слух и дифференциация различных звуков окружающего мира (звуки природы), различение их по громкости, определение источника и направление звука.</p> <p>Развитие речевого (фонематического) слуха – дифференцировать человеческую речь по громкости, скорости, тембру и интонации.</p> <p>Игры: «Что звучит?», «Пошуршим, постучим», «Коробочки со звуками», «Маленькие музыканты».</p>
Звукопроизношение	<p>Постановка, автоматизация нарушенных звуков.</p> <p>Упражнения: «Звуковые дорожки», «Помоги зверушкам» и т.д.</p>

Предполагаемые результаты логопедической работы:

Ребёнок должен уметь:

- понимать обращенную речь;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми и сложными предложениями, владея навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.