

Занятие по экспериментальной деятельности

Воспитателя МБДОУ №402

Чамбуркиной Галины Анатольевны

Группа; старшая

Тема: «Рыбы плавают в воде»

Цель: Выявить, почему рыбы плавают.

Задачи:

Образовательные; Уточнить и расширить представления детей об особенностях проживания и строения, формировать умение ставить проблему, выдвигать гипотезу, находить ответы на вопросы.

Развивающие; развивать активный и пассивный словарь детей, развивать навыки вопросно-ответной беседы. Развивать мышление, познавательный интерес.

Воспитательные; Воспитывать интерес к окружающему миру.

Интеграция образовательных областей: Речевое, познавательное, социально – коммуникативное.

Демонстрационный материал; картинки рыб, тазик с водой, модель рыбки, два шарика.
Раздаточный материал; Емкости с водой, кусочки пластилина, карточки – схемы.

Активизация словаря; Чешуя, жабры, плавники, плавательный пузырь.

№ п/п	Этап и его задача, Организация детей, оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Методы и формы работы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационно – мотивационный Задача: Заинтересовать	-Ребята, к нам опять пришло письмо от осени, давайте прочитаем, что она хочет нам сказать. В письме Осень просит помочь ей выяснить; почему	Создание проблемной ситуации.	Слушают внимательно, соглашаются помочь осени ответить на	Дети настроены на предстоящую деятельность

	детей к предстоящей деятельности	рыбы плавают? Для того чтобы выяснить почему рыбы плавают, я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию и с помощью опытов и с помощью опытов выяснить как у рыб получается плавать в воде		вопрос; почему рыбы плавают?	
2	Основной этап				
2.1	Задача; Познакомить детей со строением рыб, сделать выводы.	Воспитатель: Давайте рассмотрим наших рыбок; Какая форма тела? (овальная) На что похоже? (листик, торпеду, пирожок, ракету) -Тело обтекаемое, сжато с боков, заострённо спереди, сужается ближе к хвосту. Такая форма тела позволяет рыбам хорошо плавать. Чем покрыто тело рыбы? (чешуёй)	Рассматривание материала. Словесный.	Слушают внимательно, отвечают на вопросы.	Дети выяснили, что благодаря особому устройству тела, рыбы преодолевают сопротивление воды и хорошо плавают.
2.2	Эксперимент по теме: «Рыбы» Задача; Опытным путём доказать, что в воде есть воздух.	А как вы думаете, чем дышат рыбы? Есть ли в воде воздух? Давайте пройдем к столам и проведем опыт.	Наглядный, словесный, практический	Опускают кусочек пластилина в стакан с водой и наблюдают за появлением воздуха	Сделали вывод, что в воде есть воздух.
2.3	Гимнастика для глаз. Задача:	Предлагает надеть на пальчик кольцо с рыбкой. Читает текст. Рыбка влево поплыла,	Наглядный, словесный, практический.	Повторяют за педагогом.	Психологическая разгрузка.

<p>2.4</p>	<p><i>Расслабить и укрепить мышцы глаз.</i></p> <p>Задача: <i>Выяснить опытным путём: почему рыба не тонет в воде?</i></p>	<p>Рыбка вправо поплыла. Рыбка поплыла вперёд, А потом наоборот. Быстро, быстро закружилась, И за камнем быстро скрылась</p> <p>Вы. Знаете, что тяжёлые предметы в воде тонут. Рыба тоже имеет вес, почему же она не тонет? Давайте пройдем к другому столу и проведем ещё один опыт.</p> <p>Ход эксперимента:</p> <p>В ёмкость с водой положить плотный шарик, затем лёгкий шарик, надутый воздухом.</p> <p>- Что наблюдаем? (плотный шарик утонул).</p> <p>Почему он утонул? Почему он не всплывает?</p> <p>Почему не утонул лёгкий шарик?</p> <p>В нём есть воздух.</p> <p>Вывод: шарик надутый не тонет, его поддерживает воздух.</p> <p>Такой же мешочек, плавательный</p>	<p>Наглядный, словесный, практический.</p>	<p>Проводят опыты.</p>	<p>Получают новые знания.</p>
-------------------	--	---	--	------------------------	-------------------------------

	<p>пузырь, не позволяет рыбке тонуть. Она легко может опускаться на дно и подниматься наверх, то надувая, то сдувая плавательный пузырь</p> <p>Вы знаете, что тяжелые предметы в воде тонут. Рыба тоже тяжелая, почему же она не тонет? Давайте пройдем к другому столу и проведем еще один эксперимент.</p> <p>Ход эксперимента: В емкость с водой положить плотный шарик, который легко идет на дно. И положить маленький воздушный шарик, надутый воздухом.</p> <p>- Что наблюдаем? (плотный шарик утонул)</p> <p>Почему утонул?</p> <p>- Почему он не всплывает?</p> <p><i>Вывод:</i> Шарик, надутый не тонет, его поддерживает воздух.</p> <p>Такой же мешочек, плавательный пузырь, не позволяет рыбке тонуть. Она легко может опуститься на дно или подняться вверх, то надувая, то</p>	<p>Наглядный, словесный, практический.</p>	<p>Заполняют схемы.</p>	<p>Обобщают полученные знания.</p>
--	--	--	-------------------------	------------------------------------

2.5	<p>Задача: <i>Закрепить знания детей</i></p>	<p>сдувая свой плавательный пузырь. Ну, вот мы и ответили на вопросы Осени. Как же нам сообщить ей наши ответы. Давайте зарисуем наши опыты и отправим их Осени, чтобы она смогла тоже узнать, почему плавают рыбы.</p>	Словесный.		
3	<p>Заключительный этап. Задачи: <i>Подведение итогов</i></p>	<p>Скажите, вам понравилось проводить опыты? А какой опыт понравился больше всего? Что вы нового узнали сегодня?</p>		Оценка.	Оценивают свою деятельность