

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 402
МБДОУ детский сад № 402
620085 г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 52 тел. (343) 256-45-35,
e-mail:detsad402@mail.ru
ОКПО 12306891, ОГРН 1126679015462, ИНН/КПП 6679016080/667901001,
сайт: <http://402.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТА:

На заседании Педагогического Совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МБДОУ детским садом № 402
Приказ № 53 - о от «01» сентября 2023 г.
Пешехонова Н. А.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЛАБОРАТОРИЯ ИНТЕРЕСНЫХ ОТКРЫТИЙ «ЗНАЙКА»»

для детей 6 - 7 лет
срок обучения 1 год

2023г.

Содержание		
Раздел	1. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2-3
	1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория интересных открытий «Знайка»»	3-4
	1.1.2 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория интересных открытий «Знайка»»	4-5
	1.1.3 Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 лет	5-6
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6-7
Раздел	2 Содержательный раздел	
2.1	Организация занятий	7-9
2.2	Формы и приемы организации образовательного процесса	9-10
	2.2.1 Тематическое планирование	10
	2.2.2 Планирование с учетом темы недели	11-15
2.3	Взаимодействие с родителями	15-17
Раздел	3 Организационный раздел	
3.1	Учебный план	17-18
3.2	Календарный учебный график	18-19
3.3	Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы лаборатория интересных открытий «Знайка»	19-20
3.4	Методические материалы и средства обучения и воспитания	21-22
Раздел	4. Приложение:	
4.1	Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы лаборатория интересных открытий	22-23

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория интересных открытий “Знайка”» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 402 (МБДОУ) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Уставом МБДОУ детского сада № 402, утвержденного Распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 02.12.2020 г., № 3075/46/36.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые также реализуются через систему дополнительного образования детей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В подготовительной к школе группе.

Одно занятие в неделю, во второй половине дня продолжительностью 30 минут.

Актуальность программы. Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребенка интерес к изучению чего-то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учетом ФГОС ДО.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытно – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы. Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.

1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория интересных открытий «Знайка»»

Цель: формирование познавательных интересов детей через опытную – экспериментальную деятельность.

Задачи:

- создать условия для экспериментальной деятельности;

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей;
- познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения;
- упражнять детей проводить элементарные опыты;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- развивать речь, пополнять словарный запас;
- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- развивать аккуратность, ответственность и последовательность;
- воспитывать самостоятельность
- развивать интерес к изучению нового.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы

«Лаборатория интересных открытий «Знайка»»

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников адекватных возрасту формам работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.1.3 Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

"Лаборатория интересных открытий «Знайка»»

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

Результатами освоения дополнительной программы будет являться следующие показатели:

Ребенок:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Имеют представление о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).

- Имеют представления об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
- Имеют представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва).
- Имеют представление о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Имеют представление о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину.
- Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Проявляют любознательность, фантазию, воображение.
- Имеют навыки постановки элементарных опытов и умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация занятий

Работа в кружке построена следующим образом:

Каждую неделю планируется новая тема, в месяце 4 занятия. Занятия проходят в увлекательной форме (путешествия, игры – задания, мозговой штурм и т. д.)

При выборе темы должны быть соблюдены следующие правила:

1. Тема должна быть интересной ребенку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребенок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки).
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Работа по каждой теме заканчивается итоговым мероприятием: или защитой мини – проекта, или тематической выставкой.

Практикуется такая форма работы, как домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей. Повторение пройденного необходимо для того, чтобы дети лучше усвоили изученный материал.

В условиях деятельности Лаборатории используются только элементарные опыты и эксперименты. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения, они безопасны, используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Алгоритм подготовки и проведения занятия – эксперимента:

1. Предварительная работа по изучению теории вопроса (экскурсии, беседы, наблюдения).
2. Определение типа, вида и тематики.
3. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
5. Подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста и темы.
6. Исследовательская работа с использованием оборудования в центрах.
7. Обобщение результатов в различных формах: дневник наблюдений, коллаж, фотографии, пиктограммы, рисунки, рассказы, таблицы.

Содержание изучаемого курса.

Экспериментирование с песком и глиной

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, общаться. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Экспериментирование с воздухом

Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Экспериментирование с водой

Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными

стаканчиками, палочками;

Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Экспериментирование со светом

Познакомить детей с понятием свет. Сформировать представление о свойствах света. Активизировать знания детей об использовании свойств света человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Экспериментирование с магнитом

Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Экспериментирование со статическим электричеством

Познакомить детей с понятием статического электричества. Активизировать знания детей об использовании свойств статического электричества человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Экспериментирование с живой и неживой природой

Расширить представления детей о жизни насекомых. Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое).

2.2 Формы и приемы организации образовательного процесса

Форма организации детей: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Обучающие занятия Решение проблемных ситуаций	Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Проблемные ситуации	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео

Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов, их обследование. Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Конкурсы	Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия	Рассматривание Экспериментирование с материалами	Рассматривание моделей Обследование предметов Домашнее экспериментирование Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Встречи по заявкам Интерактивное взаимодействие через сайт Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы
---	--	--	--

2.2.1 Тематическое годовое планирование

Месяц	Темы игр-экспериментирований			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Сентябрь	«Вода – форма, запах, вкус и цвет»	«Вода – растворитель»	«Плотность воды»	Почему осенью листья желтеют?
Октябрь	«Воздух, которым мы дышим»	«Вес воздуха и его цвет и запах»	«Свойства песка и глины»	«Почва для жизни»
Ноябрь	«Жидкости»	«В царстве камней»	Вулкан	«Магнит и его свойства»
Декабрь	«Звук»	«Электричество вокруг нас»	«Выращивание сталактитов»	«Лед – это твёрдая вода»
Январь	-----	«Ледяные самоцветы»	«Как устроены перья птиц»	«Дерево и металл»
Февраль	«Бумага в жизни человека»	«Стекло его качество и свойства»	«Знакомство со свойствами ткани»	«В мире пластмассы»
Март	-----	Свет и его свойства	Волшебное зеркало	Чудеса растений
Апрель	«На свету и в темноте»	«Космос»	«Ветер»	Вещества - индикаторы

Май	Химия на службе у человека	Нитраты под контролем	Растениям теплую водичку	Занимательные опыты и эксперименты
------------	----------------------------	-----------------------	--------------------------	------------------------------------

2.2.2 Планирование с учётом темы недели

№ Месяц		Тема	Цели. Задачи.	Планируемые результаты
Сентябрь	№1	«Вода – форма, запах, вкус и цвет»	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса) Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	Умеют называть свойства воды, его значение умеют находить слова противоположные по значению
	№2	«Вода – растворитель»	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители.
	№3	«Плотность воды»	Развивать познавательный интерес у детей через экспериментальную деятельность с водой.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
	№4	«Почему осенью листья желтеют?»	Исследовать строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.	Умеют проводить опыты и самостоятельно делать выводы.
Октябрь	№1	«Воздух, которым мы дышим»	Наглядно представить детям, как воздух участвует в процессе дыхания.	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать.
	№2	«Вес воздуха и его цвет и запах»	Продемонстрировать детям, что воздух обладает весом, что разные продукты питания имеют разные запахи	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.
	№3	«Свойства песка и глины»	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость).	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на

				поставленные вопросы.
	№4	«Почва для жизни»	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.
Ноябрь	№1	«Жидкости»	Уточнить и закрепить представления о свойствах жидких и сыпучих веществ.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
	№2	«В царстве камней»	Расширять знания детей о камнях, их свойствах; учить самостоятельно определять свойства камня: цвет, гладкость, блеск, прозрачность, плавучесть, растворимость.	Умеют сравнивать, обобщать.
	№3	Вулкан	Познакомить детей с природными явлениями – вулканами, их строением, причиной извержения.	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
	№4	«Магнит и его свойства»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита.
Декабрь	№1	«Звук»	Формировать у детей представления об окружающем мире; подводить к пониманию причин возникновения звука – распространение звуковых волн.	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
	№2	Электричество вокруг нас	Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества.	Проявляют интерес к окружающим предметам в быту и использовании полученных знаний в повседневной жизни.
	№3	Выращивание сталактитов	Познакомить детей с понятие «сталактит». Изучить условия образования сталактитов.	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.

	№4	«Лед – это твердая вода»	Обогатить впечатления детей о разнообразии мира неживой природы. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.	Делают выводы и умозаключения.
Январь	№1	«Ледяные самоцветы»	Формировать представления детей о свойствах льда и соли.	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
	№2	Как устроены перья птиц.	Закреплять знания о птицах. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, способность наблюдать, поощрять выдвижение гипотез, способствовать развитию умения делать выводы. Формировать умение устанавливать связь между строением и образом жизни птиц.	Проявляют интерес к познавательной исследовательской деятельности.
	№3	«Дерево и металл»	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки, соответствующие металлу и дереву.
Февраль	№1	«Бумага в жизни человека»	Формировать устойчивый познавательный интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – бумаге.	Самостоятельно умеют искать нужное решение, выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать, самостоятельно анализировать полученные результаты.
	№2	«Стекло его качество и свойства»	Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности: толщина. прозрачность и свойства: хрупкость)	Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов. Умеют согласовывать

				существительные с прилагательными.
	№3	«Знакомство со свойствами ткани»	Формирование представлений о свойствах различных тканей;	Выражают свои мысли и делают выводы.
	№4	«В мире пластмассы»	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы.
Март	№2	Свет и его свойства	Продemonстрировать детям, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаимного расположения.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов. Выражают свои мысли и делают выводы.
	№3	Волшебное зеркало	Продemonстрировать детям механизм образования радуги.	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов.
	№4	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.
Апрель	№1	«На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Ребенок проявляет инициативу в решении исследовательских задач: самостоятельно ставит проблему.
	№2	Космос	Расширить представления детей о Вселенной.	Умеют делать умозаключение и вывод на основе опытно — экспериментальной деятельности.
	№3	Ветер	Познакомить детей с таким природным явлением, как	Умеют называть приметы осени,

			ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.
	№4	Вещества - индикаторы	При помощи универсальной индикаторной бумаги продемонстрировать детям, как разные кислоты реагируют с веществом индикатором.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
Май	№1	Химия на службе у человека	Продemonстрировать детям один из методов разделения смеси веществ на составляющие её компоненты – хроматографию.	Выражают свои мысли и делают выводы.
	№2	Нитраты под контролем	Продemonстрировать детям процесс определения количества нитратов в продуктах питания при помощи индикаторной тест – полоски.	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе
	№3	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	Умеют ухаживать за растениями.
	№4	Занимательные опыты и эксперименты	Способствовать у детей развитию познавательной активности и любознательности; вызвать желание самим провести несложный опыт.	Владеет навыками исследовательской деятельности

2.3 Взаимодействие с родителями.

Родители являются непосредственными участниками нашей деятельности. Чтобы у ребёнка поддерживался интерес, стремление узнать новое, желание вникнуть в сущность предметов, явлений были разработаны рекомендации для родителей по проведению опытов и экспериментов в домашних условиях «Как помочь маленькому исследователю».

Формы работы с родителями:

- родительские собрания по экспериментальной деятельности
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, опыты, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТОО);

- индивидуальные консультации специалистов;

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

Анкетирование по проблемам детского экспериментирования:

- Привлечение родителей воспитанников к сбору необходимого материала для уголка экспериментирования;

Проведение открытых занятий для родителей по детскому экспериментированию,

- Консультации по проблеме,

- Проведение викторин, конкурсов для детей и родителей исследовательской направленности,

- Участие родителей в проектах исследовательской направленности,

- Участие родителей в экскурсиях исследовательской направленности,

- Совместный труд детей и родителей в природе,

- Организация выставок,

- Проведение праздников исследовательской направленности.

Анкетирование родителей по вопросам детского экспериментирования.

Цель: выявить отношение родителей по вопросам детского экспериментирования.

Вопросы:

1 Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то с какой целью?

2 Как вы относитесь к приобщению детей к природе через детское экспериментирование?

3 Какие опыты вы проводили с ребенком дома?

4 Нуждаетесь ли вы в пополнении знаний по детскому экспериментированию?

5 Ваши предложения по организации детского экспериментирования в детском саду?

Любой вид деятельности, в том числе и экспериментирование, будет осуществляться, пока у детей есть интерес. Что же нужно делать и чего нельзя, чтобы поддерживать у детей дошкольного возраста интерес к исследованиям? Что нужно делать

1.Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»

2.Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.

3.Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.

4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.
7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.
8. Создавайте ситуацию успешности

Чего нельзя делать:

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность — основа экспериментирования.
2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без участия взрослого.
3. Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.
4. Нельзя запрещать без объяснения.

3. Организационный раздел.

3.1 Учебный план.

Качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, мировоззренческого, гражданского развития подрастающего поколения. Современное дошкольное образование ориентировано на ценности развития личности ребенка. Целостное развитие ребенка является основным смыслом всего дошкольного образования, «которое сверху донизу» (во всех направлениях) должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии. И направлено на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория интересных открытий «Знайка» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

Общий объем обязательной части дополнительной общеобразовательной программы — дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория интересных открытий «Знайка»», рассчитывается в соответствии с возрастом

воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает в непосредственно образовательную деятельность время, отведенное на:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельную деятельность детей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и СП.

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю.

Занятия проводятся группами по 8-10 детей.

При организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Возраст детей	Время занятия	Периодичность в неделю	Количество академических часов в неделю	Количество академических часов в год
от 6 до 7 лет	30 мин	1	1	36
Итого	30 мин	1	1	36

3.2 Календарный учебный график.

Во время учебного года вся непосредственная образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится во второй половине дня.

Учебный год составляет 38 недель, начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

С 31 декабря по 9 января в детском саду организованы каникулы.

Обследование детей проводится ежегодно с 1 по 15 сентября, и с 25 по 30 мая.

Содержание	Группа (подготовительная)
Начало учебного года	01.09.2021
Конец учебного года	31.05.2022

Продолжительность учебного года	38 недель
Первое полугодие	18 недель
Второе полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность образовательной деятельности	30 мин – подготовительная группа
Сроки проведения оценки индивидуального развития детей	сентябрь; май
Праздничные дни	04.11.2021, 23.02.2022, 07.03.2022-08.03.2022, 02.05.2022-03.05.2022, 09.05.2022-10.09.2022.
Каникулы	31.12.2021-09.01.2022

3.3 Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы «Лаборатория интересных открытий «Знайка»»

Организация экспериментирования в ДОУ предполагает выполнение определенных психолого-педагогических условий, способствующих достижению положительных результатов деятельности. К таким условиям необходимо отнести три основных компонента: содержание, предметно-развивающая среда и психологический комфорт. Рассмотрим подробнее.

Говоря о содержании организации экспериментальной деятельности детей, целесообразно отметить необходимость создания картотеки экспериментов и опытов.

Роль картотеки трудно переоценить, так как данный материал является основным помощником педагогу в подготовке и организации детской деятельности, ведь в каждой из карточек отражена информация о цели и задачах эксперимента, его содержание, оборудование, которое необходимо для опыта и фиксированный ожидаемый результат. Кроме того, картотечный принцип позволяет систематизировать имеющиеся материалы в зависимости от возраста детей, тематики и программного содержания. Причем, система разработанных форм экспериментальной деятельности не противоречит, а, наоборот, является составной частью комплексно-тематического планирования всего воспитательно-образовательного процесса.

Вторым из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. Поэтому оборудуя и организуя пространство для опытно – экспериментальной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919141

Владелец Пешехонова Наталья Александровна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024