

**Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Замок Детства»
Московская область Ленинский городской округ**



Пятница Детских Инициатив- инновационный ресурс саморазвития

**Татьяна Александровна Данилина
к.п.н. заслуженный учитель РФ
заместитель заведующего**



**НЕ БОЙСЯ ИДТИ НЕ ТУДА —
БОЙСЯ НИКУДА НЕ ИДТИ.**

Понятийный аппарат

Инициатива (от лат. *initium* — начало) — почин, принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности.

Детская инициатива - целеустремленная деятельность, инициированная самим ребенком, с целью изменения своего положения и позиции в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а так же самосовершенствование и развития.

Под **социальной активностью** в дошкольном возрасте понимается способность ребенка включаться в специфическую для данного возраста деятельность по решению общественных задач, проявлять такой уровень психической активности, который способствовал бы получению результатов, значимых и для других людей, и для себя (в плане становления значимых черт личности).

Теоретико- научное обоснование

Л.С. Выготский

«Проблема формирования детской инициативности является крайне актуальной как в теоретическом так и в практическом плане»

Ж.Ж.Пиаже, Э.Эриксон

«Развитие детской инициативы -одно из направлений развития личности, являются значимыми качествами»

А.И. Усова

«Оптимальным условием для развития детской инициативы и социальной активности – является демократический стиль общения»

Г.А.Цукерман

«Важным показателем познавательной активности является способность ребенка сформулировать вопрос помогающий добыть информацию необходимую для успешного действия»

Цели технологии «Пятница Детских Инициатив»

Формирование детских сообществ по интересам.

Создание условий для развития саморегуляции поведения у детей, самостоятельности, инициативности, творчества –способствующих успешной адаптации с современным обществе

Объединение результатов детских инициатив в общий продукт в Пространстве Детской Реализации



Задачи решаемые по средствам технологии «Пятница Детских Инициатив»:

- ❖ Обучать детей ведению конструктивного диалога с сверстниками и взрослыми, учить принимать коллективные решения и развивать коммуникативные навыки.
- ❖ Учить устанавливать причинно-следственные связи, экспериментировать, доказывать аргументированно, формулировать и защищать идеи.
- ❖ Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия.
- ❖ Развивать любознательность, воображение, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- ❖ Способствовать развитию умения самостоятельно выделять и формулировать цель и добывать необходимую информацию.
- ❖ Развивать умения подчиняться правилам и социальным нормам, адекватно оценивать результаты своей деятельности с помощью самоконтроля и самокоррекции.
- ❖ Воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах.

Какие из задач направлены на социально коммуникативное развитие дошкольников?

Трансформация «Клубного часа» в «Пятницу Детских Инициатив»

«Клубный час»-
Технология
Н.П.Гришаевой

- ❖ Опыт работы от «Голоса ребенка»
- ❖ сложившаяся ситуация по карантинным предписаниям

«Пятница Детских
Инициатив»

Отличия между Клубным часом и Пятницей Детских Инициатив

Клубный час	Пятница Детских Инициатив
Блочно-тематическое планирование	Гибкое планирование
Тематика заранее расписана на год вперед в соответствии с тематическими неделями	Планируется от «Голоса ребенка», «Педагогической провокации», Календарного планирования.
Проводится фронтально во всем детском саду, по единой теме, в разновозрастном сообществе.	Проводится и фронтально во всем саду, отдельно в группах и совместно несколькими группами, по индивидуальным групповым или объединенным темам.
Постоянная атрибутика (сумки, бейджи, блокноты)	Атрибутика подбирается в зависимости от специфики ПДИ.
Имеется система поддерживающая дисциплину (Дети нарушающие правила поведения остаются в группе)	Дисциплина поддерживается правилами от детей и саморефлексией.
6 видов направленности	11 видов направленности

Принципы технологии «ПЯТНИЦА ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ»

Выделите три основополагающих принципа

Зона ближайшего развития- пространство взаимодействия взрослого и ребенка, по освоению образцов человеческой культуры

Принцип культуросообразности.

Деятельности подход

Амплификация детского развития

Развивающее обучение, по освоению культурных средств в специфических видах детской деятельности

Пространство детской реализации через опыт продуктивного социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Принцип содействия, сотрудничества и участия

Принцип эмоционального благополучия

Принцип поддержки разнообразия детства

Виды «ПЯТНИЦ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ»

Придумайте нетрадиционные формы детской деятельности в одном из видов

Тематическая –
подведение итога
проживания
детьми темы.

Творческая – творческие
мастерские, мастер –
классы от взрослых и
сверстников, биеннале,
театры, представления,
фестивали

Экспедиции –
деятельность детей
определенная общей
целью и маршрутом

Свободный –
самостоятельный выбор
видов деятельности и
пространств:
внутригруппового,
открытых, и территории
и социума



Тема «Витаминное Лето» «Спа салон «Огурец и К»

Виды «ПЯТНИЦ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ»

Ателье 100 миров:

Реджио подход
(ателье цвета, света,
запаха, живые
организмы, черно-
белое и другие)

Свободная игра – игровая
самостоятельная
деятельность
инициируемая и
управляемая детьми
(сюжетно- ролевые игры,
переодевания,
строительство, игры в
песке и воде, соревнования



«Веселый Зоопарк»

Квест- игра:

последовательное
выполнение
разнообразных
игровых заданий
объединенных
одной темой

Спортивная –

посвященная
образовательному
событию связанному со
спортом или проведенного
в форме эстафеты,
спортивного праздника,
туристического похода.

Виды «ПЯТНИЦ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ»

*Пятница
Социальных
партнеров*



Монотипия

*Цифровая
пятница*

*Пятница
«Семейный
круг»*



Экспедиция

Научно-исследовательская направленность

Атрибуты и инструменты

Имеет цель, задачи, вопросы требует решение вопросов

Маршрут и время

Роли

Выводы и подведение итогов

Детская деятельность

Фиксация информации



Примерная тематика Экспедиций



Карта «Экспедиции в лето «Замка Детства»

1. Экспедиция в мир книг и литературных героев
2. Экспедиция по Родным краям (поселок совхоз им. Ленина, Москва)
- 3 Экспедиция в горы
4. Сплав по реке.
5. Экспедиция на морское дно
6. Экспедиция по воздуху
7. Конный тур
8. Экоэкспедиция в лес
9. Туристический космос
10. Сафари –парк
11. Экспедиция в город «Перекресток трех дорог»
12. Экспедиция на машине времени (прошлое, настоящее, будущее)
13. Авторалли
14. Экспедиция открытий
15. Этноэкспедиция
16. Экспедиции по предложению детей.

Специфика организации летней дошкольной «Экспедиции»



- Организация штаба (руководитель штаба взрослый)
- Наличие атрибутики экспедиции (галстуки, эмблемы, наименование экспедиции, сумки или рюкзачки)
- Наличие традиций (Поднятие флага, общие линейки)
- Система поощрений и ранжирования (наклейки за пройденные экспедиции, экран достижений)
- Наличие инструментов (карты маршрута экспедиции, бортовые журналы, план дня (индивидуальный или групповой), инструменты рефлексии, копилки педагогических идей от педагогов и родителей, интеллект –карты и другое.
- Выбор командиров групп (ежедневно).
- Карта экспедиций
- Создание продуктов детской деятельности по итогам экспедиции, рефлексия.
- Апробация инновационного образовательного продукта конструктора «ТакиСяк»

Структура открытия летней дошкольной смены

Общее построение команд

Приветствие команд и доклад начальнику штаба

Обсуждение планирования смены

Мозговой штурм (Название смены, планирование мероприятий и тем смены)

Доклад капитанов руководителю и командам о результатах

Поднятие флага.





Построение команд



Приветствие команд



Доклад капитанов



Мозговой штурм







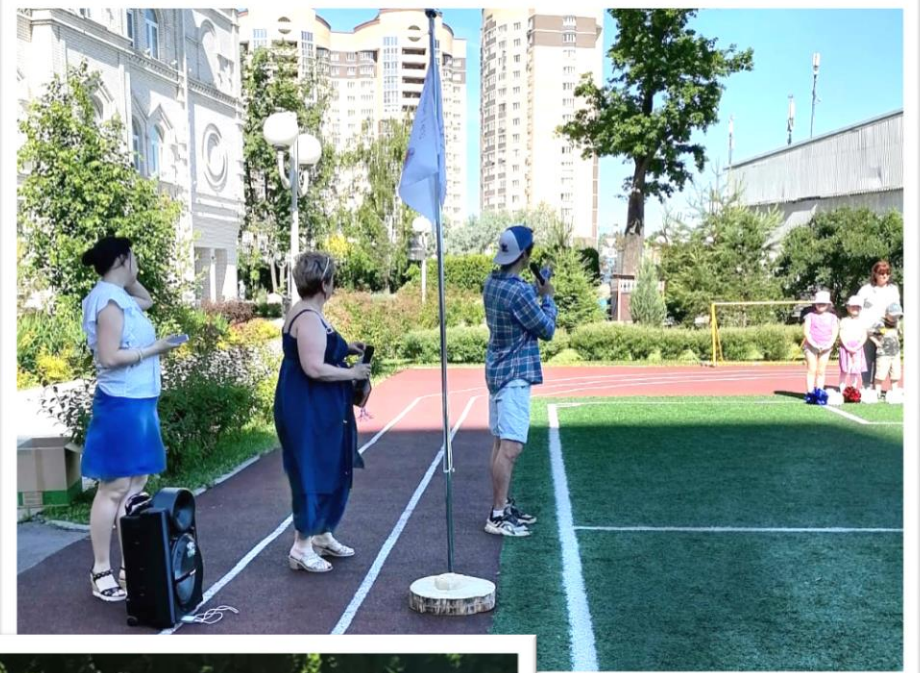


Заккрытие первой дошкольной смены в Замке Детства





Заккрытие первой дошкольной смены в Замке Детства



Заккрытие первой
дошкольной
смены в Замке
Детства



Структура Пятницы Детских Инициатив

Внесите предложения в любой из этапов

Выбор темы (от «Голоса ребенка», «Календарные праздники», «Педагогическая провокация»)

Детский совет (Умный четверг)
Составление плана -проекта «Пятницы детской инициативы»

Выбор вида

Подбор инструментов для реализации идеи : инструменты, атрибуты, дизайн оформления

Создание команд и принятие ролей

Получение маршрутных листов , карт -навигаторов

Активные практики

Рефлексия, корректировка



Детский совет:

- Проводится с утра 10-15 мин
- Дети делятся информацией, новостями, событиями
- Выбирают тему, вид , составляют план
- Задают вопросы
- Происходит фиксация плана, маршрута, ответы на вопросы.



Развивающая предметно-пространственная среда

Учет возрастных особенностей

Учет интересов детей

Возможность предъявления своего продукта

Учет гендерных особенностей

Мобильность

Используемые пространства Маршрут спланированной практики

Групповые

Пространства социума

Межгрупповые

Территория

Открытые

Регламенты Пятницы Детских Инициатив

Длительность

Разновозрастное
сообщество

Сотрудничество групп с
объединенными
ресурсами

Педагогика партнерства

Опосредованный
контроль взрослых

Включенность
родителей и
социальных партнеров

Гостевание

Волонтерство

Специфика «Пятницы Детских Инициатив»

Является структурной единицей образовательной деятельности, образовательного события, длительной образовательной игры.

Выбор вида «Пятницы Детских Инициатив» соответствует заявленной теме в группе.

Объединение сообществ детей по принципам : разновозрастному, одновозрастному, тематическому и коллаборации.

Получение продукта детской деятельности адекватного средствам самовыражения и реализуемой темы в пространстве детской реализации, значимого для сверстников

Предоставление ребенку возможности выбора: вида «Пятницы Детских Инициатив», вида деятельности, способа действий, места, времени, партнеров

Эмоционально окрашенный фон, запоминающееся события.

Определение роли педагога как партнера, тьютера, провокатора, фиксатора

Инструменты

Какие инструменты используете Вы?

Модель 7 вопросов

Паутинка

Выбор ролей от детей

Календарь образовательных событий

Блокноты

Интеллект -карты

Азбука темы

Правила от детей

Соц. опрос

Навигаторы, маршрутные карточки

Загадка дня

Рюкзаки, атрибуты, бейджи, мобильные указатели

Азбука



Базовые задачи:

- ✓ Отработка навыка написания по вертикале и горизонтали (как в школе)
- ✓ Оптика написания пространственной ориентация по горизонтали
- ✓ Введение дополнительных условий в Азбуку, по реализации мягких навыков «4 К»: креативность коммуникация и эмоциональный интеллект .
- ✓ Приучать детей работать в команде.
- ✓ Развитие у детей саморегуляции – соблюдение правил работы с Азбукой.

	ТЕМА_____
А	
Б	
В	
Г	
Д	
Е	
Ё	
Ж	
З	
И	
К	

Правила Азбуки (оформление):

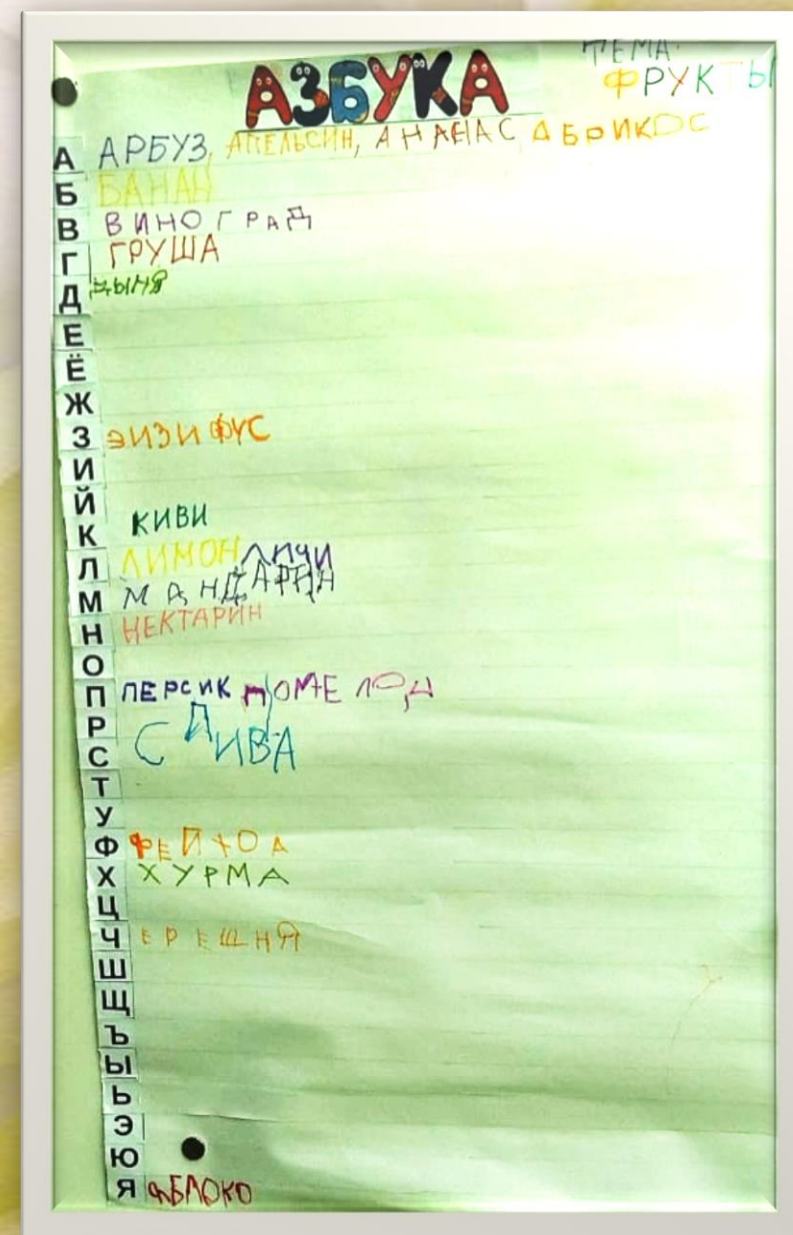
- создается по вертикали
- отражает тему
- текст печатается печатными буквами либо спечатывается с образца, в младших группах добавляется картинка
- вывешивается вертикально
- формат – минимум два вертикальных писчих листа
- буквы только печатные, заглавные, простые
- грамматические ошибки на первых этапах не исправляем

Правила Азбуки

- ❖ Нет «неправильных» слов –если слово не подходит теме нужно вместе с ребенком совместить не совместимое, можно использовать подсказку друга.
- ❖ Можно несколько слов на одну букву, буква не может быть «занята», кем-то другим.
- ❖ Азбуку можно расширять по необходимости во все стороны подклеивая листы.
- ❖ Висит вертикально, как доска в школе.
- ❖ «Писарей» нет. Ребенок пишет сам, либо спечатывает, либо просит воспитателя или товарища написать за него. Воспитатель не проявляет инициативу.
- ❖ Рядом должны находиться предметы партнеры (карандаш, фломастер, клей, бумага)
- ❖ Можно не заполнять до конца. Требовать заполнения нельзя, можно мотивировать, вводить дополнительные условия , правила и тд.

АЗБУКА

- ❖ Ведение дополнительных условий. *На креативность, на коммуникативность, на развитие эмоционального интеллекта. Задания по азбуке даются: группе, подгруппе детей, индивидуально.*
- ❖ Отработка Азбуки строится на вопросах к детям: *Какое твое слово? Что ты имел ввиду? Почему ты его написал? Что ты хотел этим сказать? С кем ты советовался? И.тд. Спрашивая ребенка мы даем ему дополнительные перспективы.*
- ❖ Создание чувства успеха. *Ребенок САМ написал первое слово, «давайте поздравим его!», обязательно благодарим детей за участие, узнаем о личном вкладе ребенка.*



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС

Для чего ?

Исследовать проблему:

- найти соратников;
- расширить знания о проблеме;
- получить подтверждения и доказательства, об актуальности проблемы;
- получить советы по ее решению;
- узнать мнение своих товарищей.

Напишите когда и для чего Вы можете использовать социологический опрос.

Проводят соцопрос- дети

Участники соцопроса:

- дети,
- педагоги,
- родители,
- социальные партнеры



Ключевые компетенции:

- **Развитие любознательности** как основы познавательной активности будущего ученика, интереса к учебе.
- **Развитие коммуникативных способностей**
- **Развитие способностей:**
- обучение ребенка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности.
- **Создание условий** для формирования у детей самостоятельности.

Специфика соцопроса

Запись ведется на вертикальном листе бумаге, на котором написан вопрос

Создание чувства успеха. Ребенок САМ написал первое слово, «Давайте поздравим его!», обязательно благодарим детей за участие, узнаем о личном вкладе ребенка.

В соцопросе не может быть не правильных ответов

Предметы партнеры (карандаш, фломастер, клей, бумага) в ближайшем расположении

Соцопрос всегда про личность, опыт, вкус, интерес.

Соцопрос дело добровольное

Способы участия в письменном соцопросе:

Если ребенок не владеет символическо - знаковой системой

1. Попросить взрослого написать под диктовку
2. Попросить друга, который умеет писать, написать под диктовку
3. Спечатать с листочка написанного печатными буквами воспитателем (другим взрослым)

Виды вопросов

Открытый вопрос –
ответ может быть
любым

Вопрос- выбор,
ребенок выбирает
ответ и пишет свое
имя в нужной колонке

ПРИМЕР
«Мой любимый
праздник»

ПРИМЕР
«Что тебе больше
нравиться мороженное
или шоколад?»



Педагогу Важно!

Поддержка спонтанной игры её
обогащение, обеспечение игрового
времени и пространства

Назовите наиболее
важные ключевые
требования к педагогу.

Поощрение даже минимальных
успехов детей и творческих
начинаний.

Создание правильно
организованной РППС и её
содержательное наполнение

Не критиковать результаты деятельности
ребенка и его самого как личность

Поддерживать интерес ребенка к тому ,
что он рассматривает и наблюдает в
разные режимные моменты.

Для поддержки инициативы в
творческой досуговой деятельности
создавать необходимые условия



Развитие мягких навыков Soft skills

Кооперация



Коллаборация



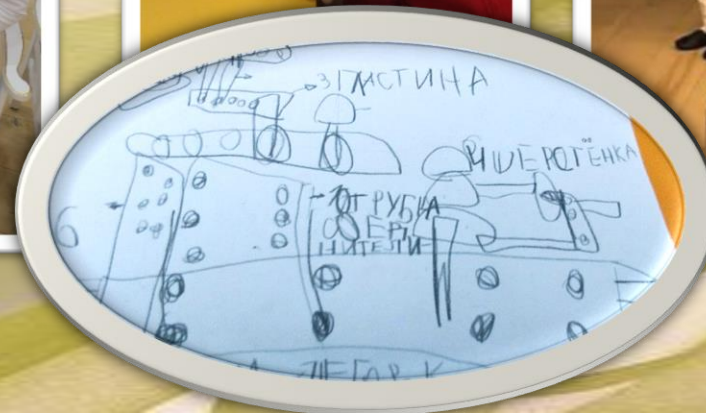
Коммуникация



Креативность



Эмоциональный интеллект



Маршрутный лист (пример)
Тематической «Пятницы Детских Инициатив»

Тема недели «Насекомые»

1. Детский совет «Составление плана экспедиции»
2. Подготовка инвентаря и оборудования (лупы, планшеты, боксы пластиковые, листы бумаги и карандаши, ватман, фото камера мобильного телефона)
3. Эко экспедиция по территории детского сада «Насекомые вокруг нас» с фото, видео фиксацией и зарисовками
4. Подведение итогов, создание карты «Наша экспедиция», самопрезентация

Экспедиция по территории детского сада «Насекомые вокруг нас»



Экспедиция по территории детского сада



Все найденные насекомые подлежат рассмотрению, определению вида, и переписи. Вся информация заносится сразу же в бортовые журналы

Экспедиция по территории детского сада



После окончания экспедиции все вместе подводим итоги и делаем выводы.

Всего было найдено:
7 - клопов- солдатиков
52 -муравья
2-жужелицы
3 - червяка
1 –загадочный жук
(морковка)

Итого: 65 насекомых, из них 52 муравья, что подтверждает что **Муравьи — самые многочисленные насекомые на Земле!**

Квест - игра «День Нептуна»



Задания от Нептуна



Кто быстрее наносит
воды, и достанет
«Жемчужину»



Танцую с русалкой



Рисуем картинку ракушками

Квест - игра «День Нептуна»



Сокровища Нептуна



Наполнили бомбочки водой...



Поем и танцуем для Нептуна



.... И устроили водный салют

Турпоход



Обустроиваемся



Мы собрались в тур поход



Привал



Ставим палатки



Танцы на природе

Путешествие на Гавайи



Готовим гавайские коктейли.



Гавайские танцы



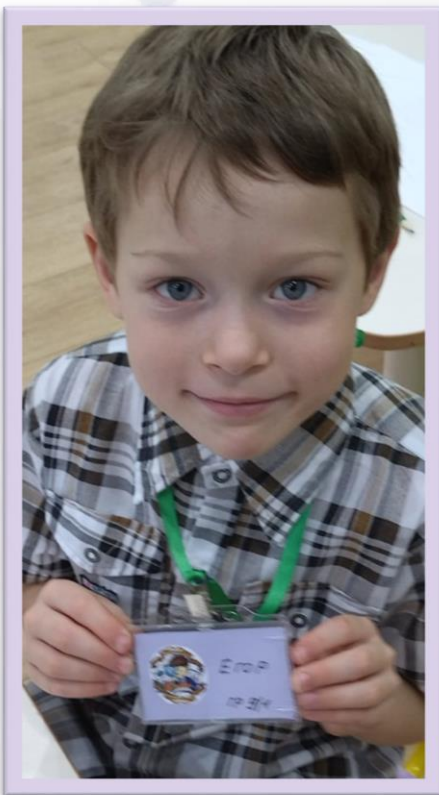
Какие вкусные
коктейли!



Флешмоб
по
Гавайски



Мини - научная детская конференция



Мини - научная детская конференция



Фестиваль народных игр «Времена года»



«Карусель» весенняя игра



«Ходьба на пеньках»
крестьянская забава



«Ледяная горка»



«Два Мороза» русская
народная игра

Игротека народных
игр по временам года
Зимние русские
народные забавы



«В поисках зеленого цвета»



«В поисках зеленого цвета»



Рефлексия

Назовите Ваши
формы
рефлексии.

Сегодня я узнал.....

Было интересно....

Меня удивило....

Я смог

Мне захотелось....

Было трудно....

Я понял ,что.....

Я научился.....

Где ты был?

Что тебе
запомнилось?

Я понял что...

Я смог...

Удалось ли тебе
соблюдать правила?

Меня удивило...

Я научился...

Спасибо за внимание!

Адрес: Московская область, Ленинский район, пос. Совхоза им. Ленина, дом 25 А

телефон: (495) 548-66-22

e-mail: zamokdetstva@mail.ru,

teremsvl@mail.ru

сайт: zamokdetstva.ru

