

ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (ПОНЯТИЕ И МЕХАНИЗМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ)

Глух Наталья Николаевна,

старший методист

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

**«НЕТ ТАКОЙ СТОРОНЫ ВОСПИТАНИЯ,
ПОНИМАЕМОГО В ЦЕЛОМ, НА КОТОРУЮ
ОБСТАНОВКА НЕ ОКАЗЫВАЛА БЫ ВЛИЯНИЯ, НЕТ
СПОСОБНОСТИ, КОТОРАЯ НАХОДИЛАСЬ БЫ В
ПРЯМОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОКРУЖАЮЩЕГО РЕБЕНКА КОНКРЕТНОГО МИРА»»**

Е.И. Тихеева

Определение субъектности

- Субъектность – это проявление **личного, уникального, моего**.
- Субъектность – это **творческое проявление, преобразующее действительность**.
- Субъектность – преобразование, **открытие – себя и преобразование мира**.
- Субъектность – это **энергичное преодоление** наличной ситуации в соответствии с **собственным замыслом**.

Синонимы слова субъектность: активность, умение выбирать, самость, лидерство, инициатива, энергетика.

Субъект или объект

- Субъект – действует по собственным основаниям, «из себя».
- Стоит на собственных основаниях и является источником собственной активности



- Объект – человек, по отношению к которому совершается действие/намерение, который включен в чужую деятельность по чужим основаниям.



Субъектность и самостоятельность

Субъект:

- Видит различные варианты и выбирает
- Соотносит и исправляет
- Принимает решение о завершении.
- Решает собственно поставленную задачу, свою идею, свой замысел.

- Самостоятельность – выполнение определенных социальных норм без напоминания и контроля взрослых.
- Самостоятельность – способность без внешнего пошагового руководства освоить норму или решить поставленную кем-то, чужую, не собственную задачу.

Механизмы субъектности

Образовательные ситуации

- Наличие возможности выражения отношения к происходящему.
- Возможность заявления собственного намерения.
- Появление знаков в среде группы
- Наличие следов чего-то активного результативного действия.
- Место для возможностей (не обязательной!) публикации собственных работ и норма принимать решение о публикации.
- Педагог, который возвращает внимание ребенка к собственному замыслу.
- Трансформируемость пространства.
- Видность и доступность всех ресурсов группы.
- Наличие провокаторов.
- Длинный формат свободной деятельности.



Коммуникативные ситуации

- Мастерская громкого чтения (обсуждение, образовательный диалог).
- Индивидуальная беседа с ребенком о нем самом (рефлексивные вопросы).
- Мастерская письма.
- Конференция, проектная деятельность (ситуация публичного выступления)



Игра

- Свободная детская игра
- Режиссерская игра
- Игра с заменителем
- Игра во взрослый труд
- Рождение игры на ходу



Педагогические действия

- Исполнительское действие (установка педагога на результат).
- Пробно – экспериментальное действие (установка педагога не на результат, а на способы вовлечения, удержания и завершения): заметить детский интерес и найти способы его разворачивания, усиления.
- Пробы и эксперименты в среде детского сада

