



Н.Э. Теремкова

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ
ДОМАШНИЕ
ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
5-7 ЛЕТ
С ОНР** АЛЬБОМ **2**

Темы:

1. Продукты питания
2. Одежда
3. Обувь
4. Головные уборы
5. Зима
6. Зимующие птицы

2-е издание,
исправленное

Фамилия _____

Имя _____ Группа _____



ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный комплект предназначен для детей 5-7 лет с ОНР и состоит из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам. Работа с альбомами рассчитана на три периода обучения в ДОУ.

На практическом материале лексических тем у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи и совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление). Также происходит постепенное преодоление нарушений грамматического строя речи. Многолетний опыт работы с детьми логопедической группы доказывает эффективность такого рода домашних заданий.

Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми. Таким образом происходит закрепление полученных на фронтальных занятиях знаний, умений и навыков.

Каждую неделю логопед информирует о названии лексической темы и отмечает сроки ее изучения на фронтальных занятиях. В течение этой недели родители и воспитатели по заданию логопеда дозированно занимаются с ребенком по альбому. В начале следующей недели логопед на индивидуальных занятиях проверяет выполнение домашнего задания, отмечая усвоение лексико-грамматического материала по теме и обсуждая с воспитателями группы характерные для каждого ребенка ошибки. Это позволяет оценить эффективность проделанной и наметить план дальнейшей коррекционной работы.

Выполняя предложенные в альбомах упражнения с опорой на картинки:

- родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок по каждой теме;
- дети имеют возможность в игровой форме выполнять задания в альбоме под руководством взрослого.

Преимущество этих альбомов состоит в том, что родителям не нужно переписывать домашние задания логопеда, подбирать картинки, рисовать или наклеивать их в тетрадь. Красочные иллюстрации помогают поддерживать интерес ребенка к занятиям. Все это способствует преодолению лексико-грамматических нарушений и развитию навыков связной речи ребенка.

Система упражнений, предложенная в данных альбомах, основана на принципе постепенного усложнения заданий. В процессе работы дети овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное речевое общение. Таким образом у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

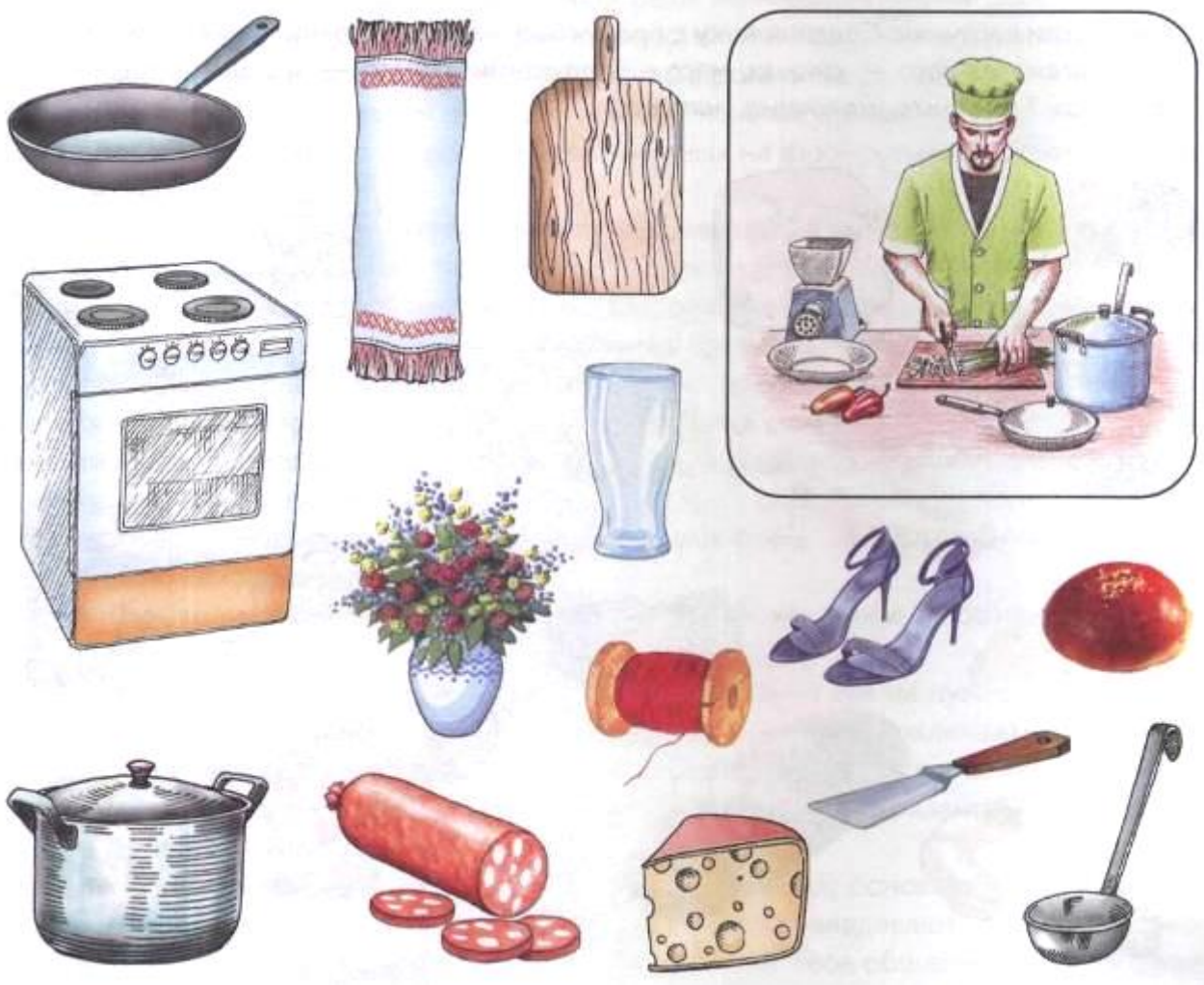
Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ»
(sinergia-studio@mail.ru)
и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского
за помощь, оказанную в издании данной книги.

Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

1. Посетить гастроном вместе с ребенком и познакомить его с названиями различных продуктов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «продукты питания».
2. Познакомить ребенка с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).
3. Рассмотреть картинки. Соедини муку с продуктами из нее желтыми линиями, молоко с продуктами из него — синими, мясо с продуктами из него — красными. Какие это продукты? (Мучные, молочные, мясные.)



4. **Упражнение «Жадина»:** Представь, что это твои продукты. Назови каждый продукт, используя слова «мой», «моя», «моё», «мои». {*Мой сыр. Моя булочка. Моё молоко. Мои сосиски. И т. д.*}
5. **Упражнение «Помоги повару»:** Выбери и обведи в кружок те предметы, которые требуются повару для приготовления пищи.



6. **Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:** Расскажи, как повар готовит, используя предметы посуды и продукты (назови как можно больше слов-действий). (*В кастрюле варит, разогревает, кипятит. И т. д.*)
7. **Упражнение «Из чего — какой?»:** Для приготовления блюд повар использует разные виды масел. Назови их. Образец: Масло из подсолнечника какое? (*Подсолнечное.*)
- Масло из кукурузы —
 Масло из сои —
 Масло из оливок —
 Масло из сливок —

Назови блюда правильно.

Образец: Салат из овощей — овощной.

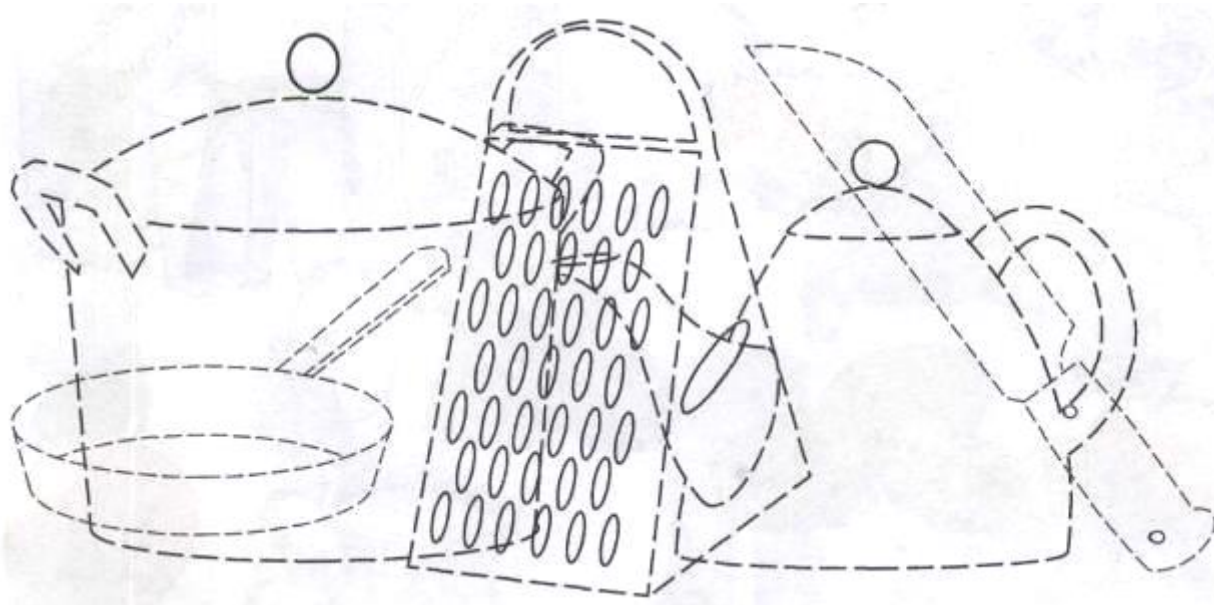
Каша из гречневой крупы —

Пюре из ягод —

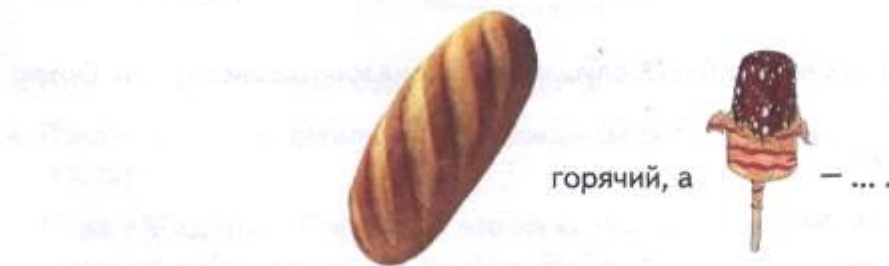
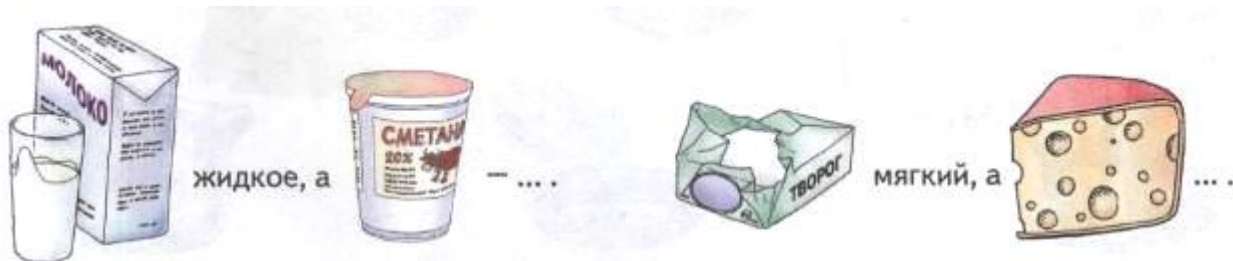
Запеканка из творога —

Сок из фруктов —

8. **Упражнение «Рассмотри и назови»:** Рассмотрите рисунок. Какие предметы спрятались? Назовите и обведите их по контуру цветными карандашами.

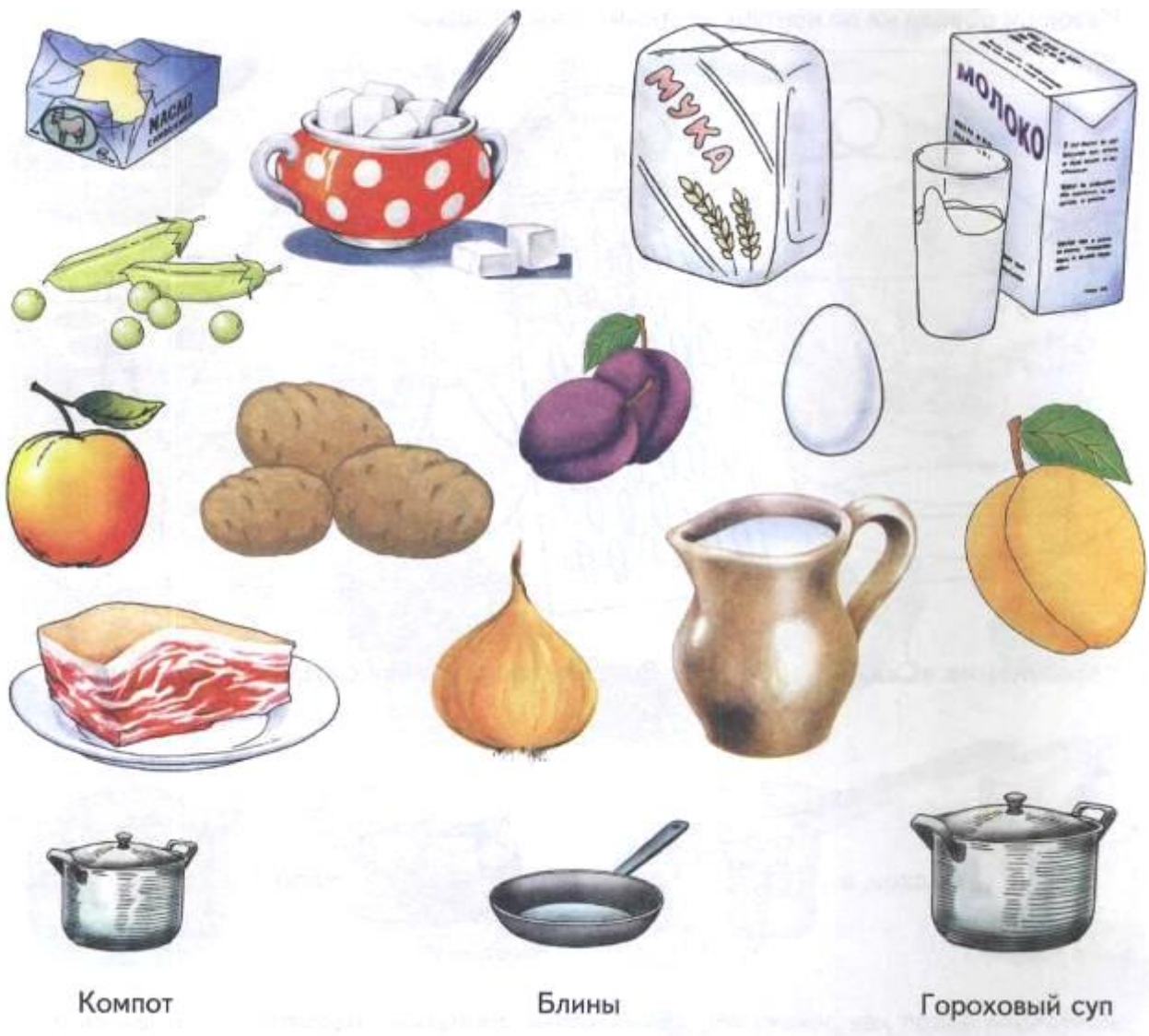


9. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Дополни предложения словами-признаками.



10. Познакомить ребенка с названиями некоторых первых, вторых и третьих блюд.
Показать дома на кухне, из каких продуктов состоят приготовленные Вами блюда.

11. **Упражнение «Поваренок»:** Помогите маме приготовить первое, второе и третье блюдо. Соедини линиями продукты и посуду с соответствующим блюдом.



12. **Упражнение «Четвертый лишний»:** Послушай слова и назови лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

Тарелка, вилка, хлеб, нож.

Вафли, чашка, баранка, сухари.

Творог, сыр, йогурт, колбаса.

Тема: ОДЕЖДА

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями предметов одежды. Закрепить в словаре обобщающее понятие «одежда».
2. **Упражнение «Поможем Тане и Ване одеться»:** Проведи красные линии от Тани к ее одежде и синие линии от Вани к его одежде. Составь предложения по образцу: «*Это Ванины брюки. Это Танина юбка*».



3. Познакомить ребенка с деталями одежды.
4. Покажи и назови детали своей одежды (воротник, манжеты, брючину, рукав, карманы и т. д.).
5. **Игра «Жадина»:** Представь, что на картинках твоя одежда. Составь предложения по образцу: «*Мой жакет. Моя юбка. Моё платье. Мои носки*» и т. д.

6. Вместе с ребенком наклеить в пустые клеточки кусочки материалов, из которых шьют одежду. Познакомить ребенка с их названиями. Составить словосочетания по образцу: *кожаный плащ, меховой воротник* и т.д.



7. Рассказать ребенку о том, кто шьет одежду. Какие инструменты и материалы используются в работе?
8. **Упражнение «Поможем маме»:** Выбери те предметы, которые потребуются для изготовления одежды, и обведи их линиями красного цвета.



9. **Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:** Ответь на вопросы (подбери и назови как можно больше слов-действий).

Как появляется одежда? (*Одежду моделируют, выкраивают, шьют, вяжут.*)

Покупая в магазине одежду, покупатель (что делает?) — Ухаживая за одеждой, человек (что делает?) —

10. **Упражнение «Четвертый лишний»:** Послушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Одежду стирают, купают, гладят, сушат. Одежду моют, чистят, отжимают, складывают.

11. Упражнение «Из чего — какой?»: Мама сшила разную одежду. Назови, что и из каких материалов сшила мама. Закончи предложения. (*Брюки сшили из шерсти. Они шерстяные. И т. д.*)

Пиджак сшили из шерсти. Он

Платье сшили из шелка. Оно

Футболку сшили из трикотажа. Она

Пальто для зимы — *зимнее*.

Куртка для осени —

Халат для дома —

Блуза для женщин —

Куртку сшили из кожи. Она

Плащ сшили из кожи. Он

Шубу сшили из меха. Она....







Сарафан для лета —

Плащ для весны —

Майка для детей —

Брюки для мужчин —

12. Назови и дорисуй предметы одежды в таблицу. Составь предложения по образцу: «*В магазине много футболок. У меня маленькая футболочка*».

Название одежды	Нарисуй несколько ... (много юбок и т. д.)	Нарисуй маленький ... (маленькая юбочка и т. д.)
		
		
		
		

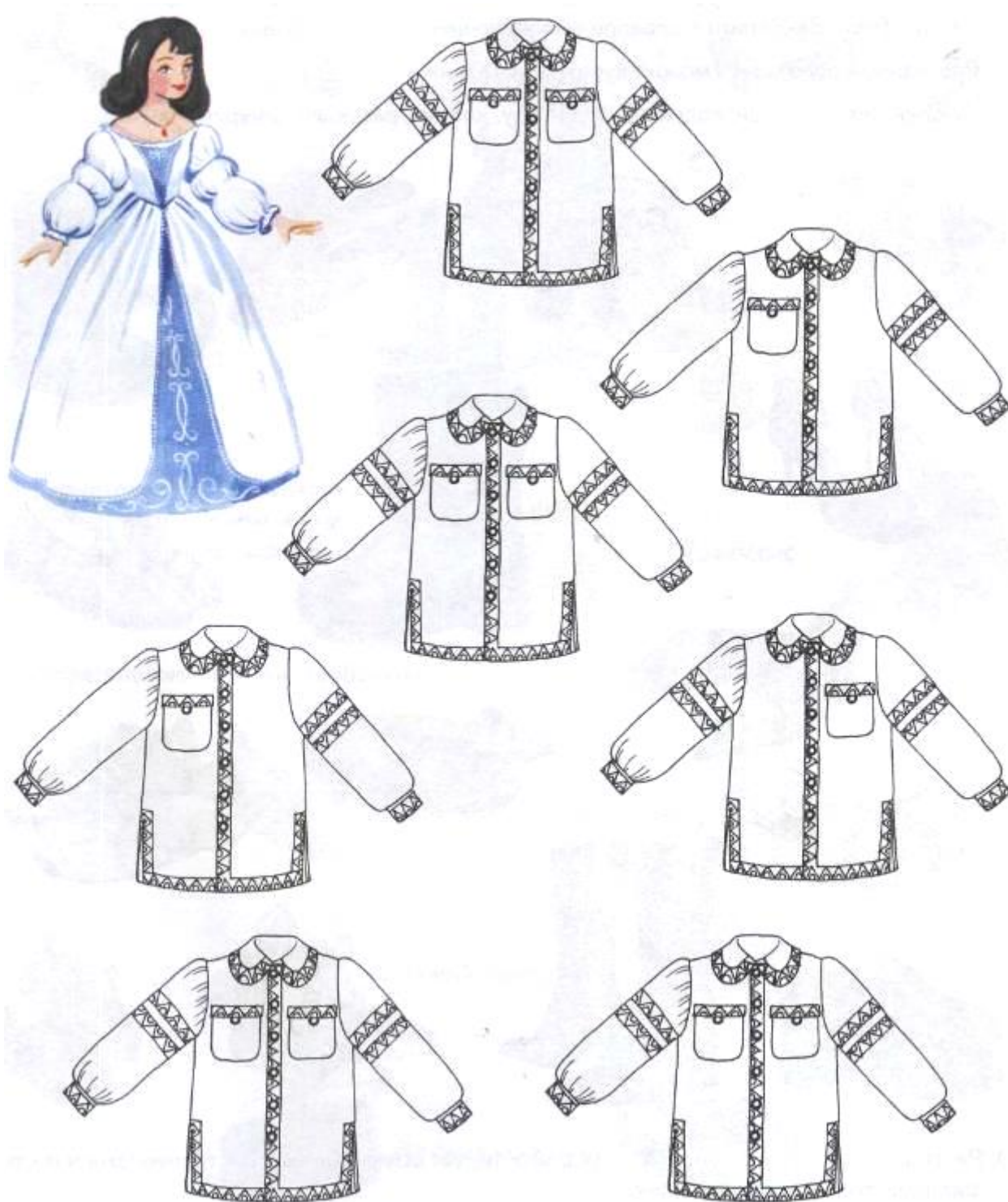
13. Упражнение «Скажи наоборот»:



14. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о предметах одежды по предложенному наглядному плану.



15. Упражнение «Помоги Белоснежке»: Белоснежка сшила гномам рубашки. Соедини линиями одинаковые рубашки. Рубашку, у которой нет пары, раскрась.



Тема: ОБУВЬ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями различных видов обуви. Закрепить в словаре обобщающее понятие «обувь».
2. Расскажи, какую обувь можно купить в магазине.
3. Покажи детали обуви: голенище, подошву, каблук, ремешки, шнурки, язычок.



4. Рассказать ребенку о том, кто и как ремонтирует обувь. Какими инструментами и материалами пользуется сапожник.

5. Упражнение «Помоги разобраться»: Обведи в кружок те предметы, которые потребуются сапожнику для изготовления и ремонта обуви.



6. Познакомить ребенка с многозначным словом «язычок», объяснить разницу в его значениях.



7. Упражнение «Скажи наоборот».



8. Назови предметы обуви. Дорисуй их в таблицу. Составь предложения по образцу: «В магазине много туфель. У меня маленькие туфельки».

Название обуви	Нарисуй много ... (много туфель и т. д.)	Нарисуй маленькие... (маленькие туфельки и т. д.)
		

9. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

Обувь на фабрике (что делают?) — придумывают, моделируют, шьют.

Покупая в магазине обувь, покупатель (что делает?) —

Ухаживая за обувью, человек (что делает?) —

10. Упражнение «Четвертый лишний»: Послушай слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Сандалии, туфли, сапоги, брюки.

Обувь моют, стирают, носят, протирают.

Обувь шьют, моют, гладят, дарят.

11. Упражнение «Кто без чего?»: Людям нужно отремонтировать обувь, и они пришли к сапожнику. Соедини линиями обувь и ее хозяина. Составь предложения по образцу: «Папа без кроссовки». И т. д. Рассмотрю обувь в мастерской сапожника и скажи, чью обувь и без каких деталей принесли ему на ремонт. (Папину кроссовку принесли без язычка. И т. д.)



12. Упражнение «Из чего — какой?»: Закончи предложения.

Туфли из кожи — кожаные туфли.

Сапоги с мехом —

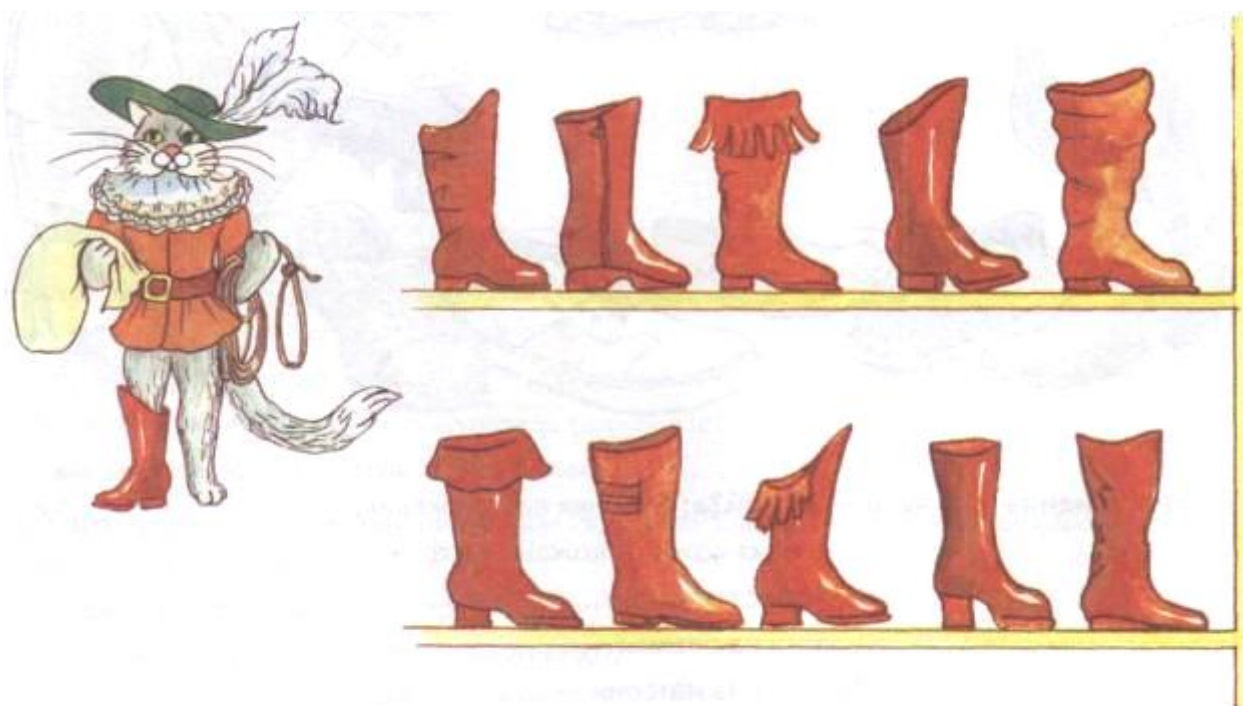
Сапоги из резины —

Тапочки из материи —

13. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о различных видах обуви по предложенному наглядному плану.



14. Упражнение «Помоги коту»: Найди второй сапог для кота и обведи его в кружок.



Тема: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями головных уборов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «головные уборы».
2. Рассмотрите и покажите детали головных уборов: поля, ленточки, помпон, козырек.



3. **Упражнение «Рассмотри и назови»:** Какого цвета эти головные уборы? Составь предложения по образцу. (*Это красная шляпа. Это белый колпак. И т. д.*)
4. **Игра «Жадина»:** Представь, что на картинках твои головные уборы. Составь предложения по образцу: *«Мой колпак. Моя шапка.»* и т. д.

5. Рассказать ребенку о том, как изготавливают головные уборы и какие инструменты и принадлежности для этого используют.
6. **Упражнение «Помоги разобраться»:** Выбери и обведи в кружок те предметы, которые потребуются для изготовления головных уборов.



7. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения. (У маминой шляпы поля широкие, а у папиной шляпы — узкие. И т. д.)
- У девочки шапочка светлая, а у милиционера фуражка У Кати берет новый, а у бабушки платок У Вити кепка грязная, а у Коли

Мамина шляпа большая, а Танина шляпа

У повара колпак высокий, а у поваренка колпак

8. **Упражнение «Из чего — какой?»:** Закончи предложения по образцу: «Кепка из кожи (какая?) — кожаная кепка».



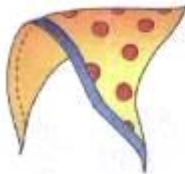

Косынка из ситца (какая?) —

Шляпа из фетра (какая?) —

Шапка из меха (какая?) —

Шляпка из соломы (какая?) —

9. Назови головные уборы. Дорисуй их в таблицу. Составь предложения по образцу: «В магазине много шляп. У меня маленькие шляпки».

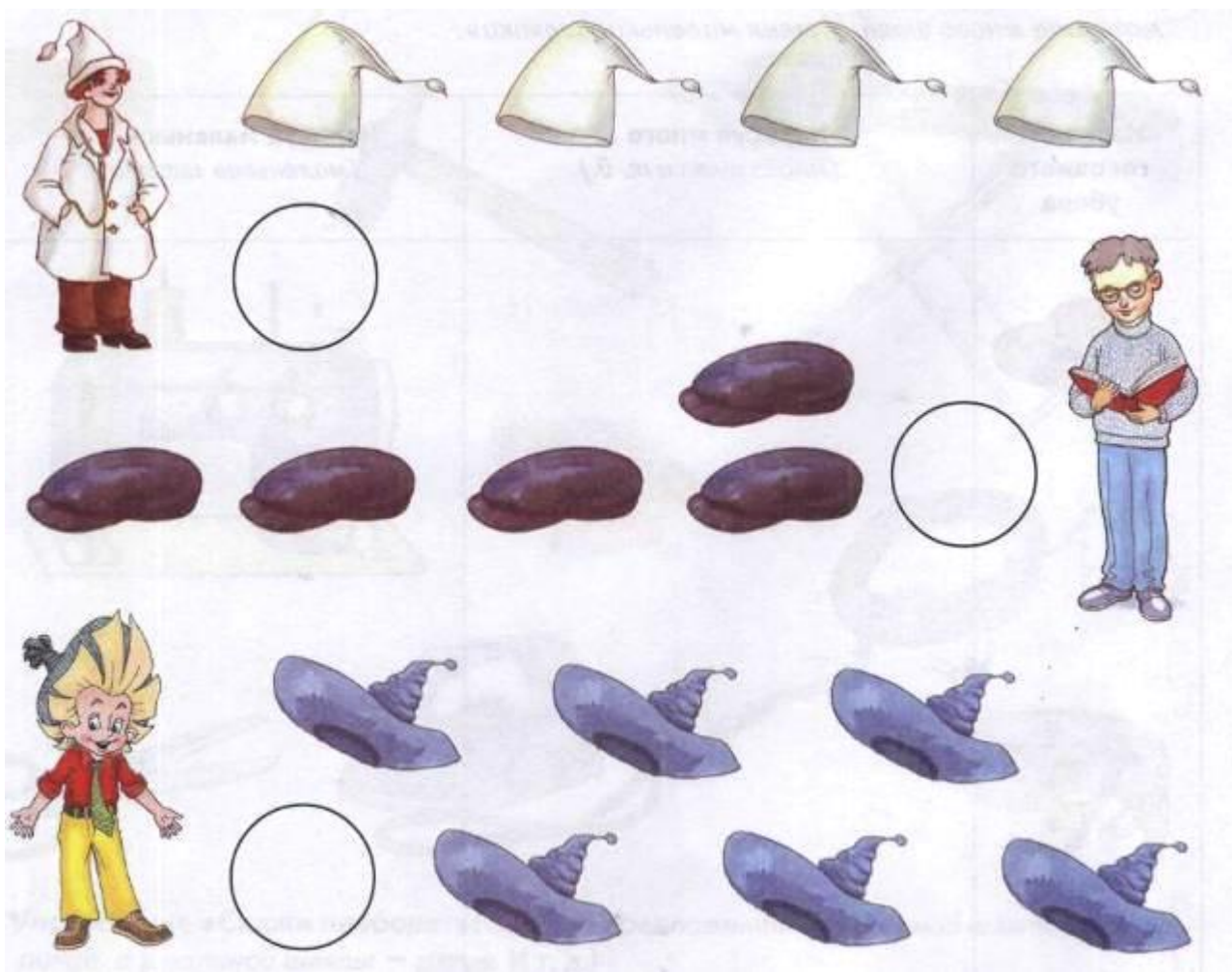
Название головного убора	Нарисуй много ... (много шляп и т. д.)	Нарисуй маленькие ... (маленькие шляпки)
   		

10. **Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

При покупке головного убора в магазине покупатель (что делает?) — рассматривает, выбирает, примеряет, покупает.

Ухаживая за головными уборами человек (что делает?) —

11. **Упражнение «Считай и называй»:** Незнайке, Доктору Пилюлькину и Знайке подарили головные уборы. Посчитай (запиши в кружки или зарисуй точками количество) и назови их. Составь предложения по образцу: «Незнайке подарили шесть голубых шляп».



12. **Упражнение «Помоги Незнайке»:** Друзья подарили Незнайке много разноцветных шляп. Но он носил только голубую, а остальные просто разбрасывал по комнате. Однажды он решил собрать все шляпы, но не смог. Помоги Незнайке. Рассмотрни картин-

ку, найди все шляпы в комнате и составь предложения по образцу: «Красная шляпа **под** столом. Незнайка достал **из-под** стола красную шляпу».



13. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о головных уборах по предложенному наглядному плану.

Из какого материала сделана?

Название

Цвет

Из каких частей состоит?

Для кого предназначена?

Тема: ЗИМА

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки и напомнить ему названия времен года. Уточнить последовательность смены времен года.
2. Какое время года сейчас? Назови предшествующее зиме и последующее за зимой время года. Какие изменения произошли зимой в природе?



3. Познакомить ребенка с названиями зимних месяцев.



4. Рассмотрите картинку. Составьте рассказ о том, какие изменения произошли в природе зимой.



4. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Летом дни жаркие, а зимой — холодные.

Летом небо светлое, а зимой —

Летом день длинный, а зимой —

Летом солнце яркое, а зимой —

Весной лед на реке тонкий, а зимой —

Снег мягкий, а лед —

Одни сосульки длинные, а другие —

6. Что можно сделать из снега и льда зимой на улице? (*Снеговика, крепость, снежный город, ледяные фигуры, каток*).
7. Объясни значение слов «снегопад, гололёд». Придумай предложения с этими словами.
8. Выбери, назови и обведи в кружок предметы, которые подходят для зимних развлечений на улице.



9. **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-определений и слов-действий).

Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная, долгая.

Снег (какой?) — Снежинки (какие?) — Лед

(какой?) — Погода (какая?) —

Снежинки зимой (что делают?) — падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают.

Лед на солнце (что делает?) —

Мороз (что делает?) —

Дети на зимней прогулке (что делают?) —

Метель (что делает?) —

10. Упражнение «Помоги Тане»: Выбери зимнюю одежду, обувь, головные уборы и раскрась их цветными карандашами. Расскажи, что ты одеваешь зимой.



11. Ваня с нетерпением ждал приближения зимы. Родители купили ему к зиме лыжи, санки, снегокат. Вот пошел долгожданный снег и ночью Ване приснился сон, как будто он очутился в снежном царстве. Его встретила женщина, которую все называли Снежной Красавицей. Проходя по владениям Снежной Красавицы, Ваня услышал, что знакомые слова в царстве звучали совсем по другому, ласково.

Упражнение «Назови ласково»:

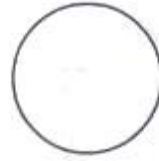
Снег — ... Солнце — ...

Лед — ... Зима — ...

Снежная Красавица очень хорошо приняла Ваню в своих владениях, угостила мороженым. Она предложила Ване сосчитать разные предметы и пообещала за это выполнить его желание.

12. Упражнение «Считай и называй»: Помоги Ване. Посчитай (запиши в кружки или зарисуй точками количество) и назови предметы.

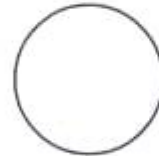
На нитях висело , а в короне Снежной Красавицы сверкало 



В ледяной дворец вело



На столе Снежной Красавицы Ваня увидел



Перед дворцом Снежной Красавицы стояло



13. Снежной Красавице понравилось, как Ваня справился с ее заданием, и она решила выполнить желание мальчика — позволила ему покататься на сказочном снегокате с большой горки. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения.

На снегокате Ваня к горке *подъехал*.

На горку ... (*въехал*).

Вокруг горки ... (*объехал*).

С горки ... (*съехал*).

Из парка ... (*уехал*).

14. Снежная Красавица обещала показать Ване свои сокровища, если он выполнит еще одно задание. **Упражнение «Из чего — какой?»:** Помоги Ване выполнить задание Снежной Красавицы — закончи предложения.

Горка из снега (какая?) — снежная.

Дорожка из льда — Погода с морозом —

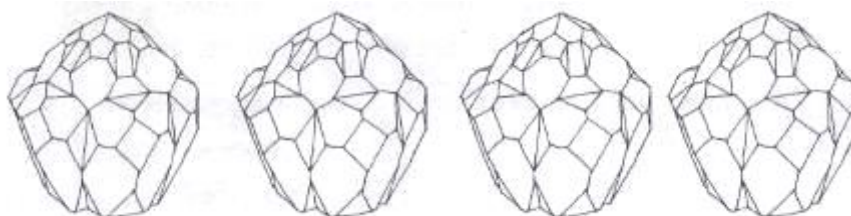
15. Снежная Красавица предложила Ване найти сундук с сокровищами. **Упражнение «Лабиринт»:** Помоги Ване. Рассмотр и запомни, как выглядит сундук. Найди дорожку, которая ведет к нему.



16. Ваня нашел сундук. Помоги открыть его. **Упражнение «Четвертый лишний»:** Послушай слова и найди лишнее слово. Это и есть богатство Снежной Красавицы.

Санки, клюшки, льдинки, коньки.

Раскрась льдинки в разные цвета.



Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями птиц (воробей, синица, сорока, дятел, ворона, голубь). Закрепить в словаре обобщающее понятие «зимующие птицы».
2. Объяснить ребенку, почему эти птицы остаются зимовать. Рассказать ему о том, чем питаются зимующие птицы и как взрослые и дети помогают птицам пережить холодную зиму.
3. Покажи части тела птиц (туловище, голову, хвост, клюв, крылья и т.д.). Запомни их названия.



4. Упражнение «Скажи одним словом» Закончи предложения:

У сороки белые бока, поэтому ее называют белобокая.

У сороки длинный хвост, поэтому ее называют ... (*длиннохвостая*).

У синицы грудка желтая, поэтому ее называют ... (*желтогрудая*).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (*чернокрылая*).

У дятла длинный клюв, поэтому его называют ... (*длинноклювый*).

5. Упражнение «Кто как голос подает?»: Закончи предложения.

Голубь воркует.

Сорока —

Ворона —

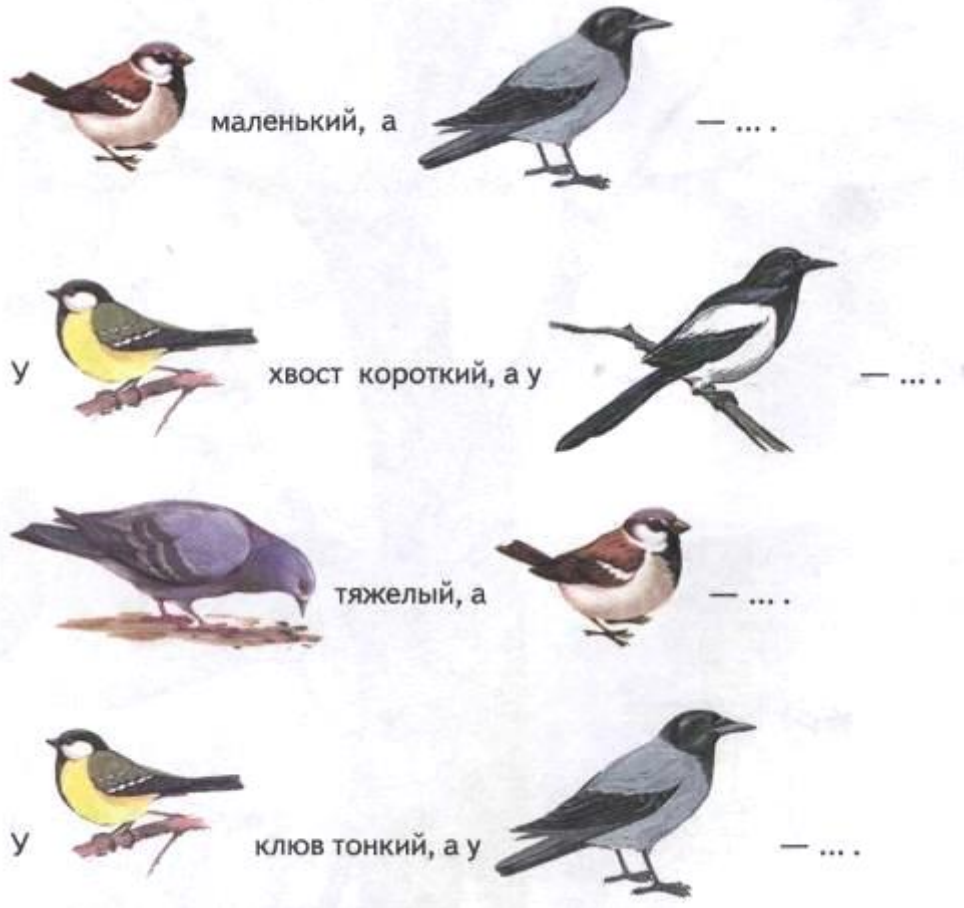
Воробей —

6. Упражнение «Рассмотри и назови»: Рассмотри картинку и ответь на вопросы.



Кто на ветке дерева? — Воробьи.
Кто под кормушкой? — Кто на
стволе дерева? — Кто на
кормушке? — Кто летит к
кормушке? — Кто рядом с
деревом? —

7. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.



8. Упражнение «Подбери слова»: Закончи предложения.

Одни воробьи к кормушке (что делали?)... (подлетали).

Другие воробьи от кормушки (что делали?)... (отлетали).

Маленький бойкий воробышек кормушку вокруг (что сделал?)... (облетел).

Шустрый воробышек в кормушку (что сделал?) ... (залетел).

Воробышек зернышко схватил и с кормушки (что сделал?)... (улетел).

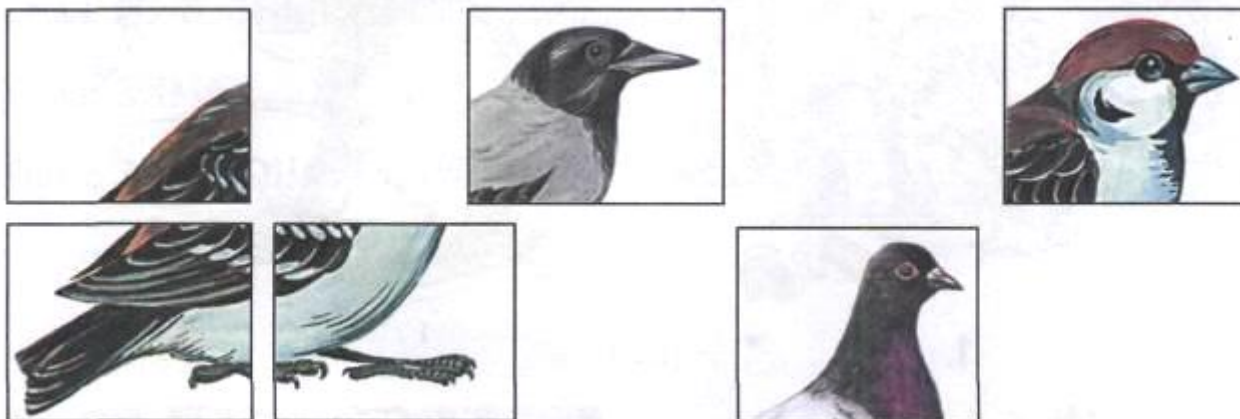
9. Упражнение «Чьи перья?»: Когда птицы улетели, девочка Таня нашла на кормушке разные перышки. Помоги Тане разобраться, чьи перья были на кормушке. Закончи предложения.

Перья вороны (чьи?) — вороньи.

Перья воробья (чьи?) —

Перья голубя (чьи?) —

10. Упражнение «Узнай птичку»: Найди недостающую часть тела птицы по картинкам. Обведи ее в кружок. Что это за птица?



11. Упражнение «Расскажи-ка»: Рассмотр картинки на с. 30. Послушай рассказ взрослого и ответь полными предложениями на вопросы.

Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замерзшего воробышка. Он лежал и не двигался. Дети отогрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробья на волю и повесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму.

Вопросы:

1. Какое было время года?
2. Кого нашли дети в парке на снегу?
3. Какой был воробышек?
4. Что сделали дети, чтобы замерзший воробышек не погиб?
5. Когда дети выпустили воробышка на волю?
6. Что повесили дети зимой в парке? Зачем?

Составь сам рассказ по этим картинкам.



СОДЕРЖАНИЕ

Тема: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	1
Тема: ОДЕЖДА.....	5
Тема: ОБУВЬ	10
Тема: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	15
Тема: ЗИМА.....	20
Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	26

Теремкова Н.Э.

Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.

ISBN 978-5-296-00657-8

Альбом 2 предназначен для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. Он является составной частью комплекта из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам.

Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми.

Преимущество этих альбомов состоит в том, что родителям не нужно по заданию логопеда переписывать домашние задания, подбирать картинки, рисовать или наклеивать их в тетрадь. Красочные иллюстрации помогают поддержать интерес ребенка к занятиям.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.