

# Правильная речь – залог успешности ребёнка

**Профилактика речевых нарушений, своевременная их диагностика и коррекция – лучший способ для становления Вашего ребенка как полноценной личности.** После трёхлетнего возраста формирование интеллекта ребенка начинает напрямую зависеть от уровня развития речи. **Недостатки или задержки речевого развития могут пагубно сказаться на полноценности мышления, состоянии памяти, восприятия и внимания ребенка. Именно поэтому ранняя диагностика и квалифицированная помощь ребенку в освоении речи станут залогом его дальнейшего успешного развития.**

## *Что такое логопедия (немного теории)*

Основоположник педагогического направления логопедии, выдающийся исследователь детской речи и речевой патологии Р.Е. Левина характеризует **логопедию** как отрасль педагогической науки, которая изучает аномалии развития речи, исследует проявления, природу и механизмы нарушений речи, разрабатывает научные основы их преодоления и предупреждения **средствами специального обучения и воспитания.**

При обращении к логопеду следует очень внимательно относиться к уровню квалификации специалиста и его опыту. В противном случае занятия с Вашим ребенком могут не только стать неэффективными, но и **нанести вред развитию малыша.**

**Логопед** – это обязательно специалист с высшим педагогическим дефектологическим образованием (по специальности логопедия и имеющий сертификат по логопедии), который:

- обладает теоретическими и практическими знаниями в области дефектологии;
- владеет методами нейропсихологического обследования больных с нарушениями речи и других высших психических функций;
- владеет методами индивидуального и группового восстановительного обучения.

## **А теперь перейдем от теории к практике...**

Родители – главный источник общения ребенка, и они же являются первыми, кто видит и слышит становление речи своего крохи. Поэтому именно родители должны стать первыми экспертами в характеристике речи своего ребенка. Тогда при обнаружении каких-либо отклонений от возрастных норм, они смогут своевременно привести ребенка к логопеду.

Попробуйте сравнить речь своего малыша с данными таблицы.

Возраст ребенка	К логопеду нужно обратиться, если:
Начиная с 7 – 8 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кроха не понимает обращенную к нему речь;</li> <li>- не поворачивает голову в ответ на вопросы «Где папа? Баба?»;</li> <li>- не реагирует на своё имя</li> </ul>
В 1 год	- малыш не произносит 8 – 10 слов типа «кис-кис», «ням»
В 2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок не разговаривает;</li> <li>- все объяснения с окружающими людьми ребенок сводит к жестам и мычанию («ууу»)</li> </ul>
В 2,5 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет элементарной фразовой речи – в общении со взрослыми малыш не объединяет 2-3 слова (например: «дай пи» (дай пить), «папа би» (папа уехал));</li> <li>- ребенок не может выполнить двусложные инструкции (например: «возьми куклу и дай бабушке», «подойди к двери и закрой ее»)</li> </ul>
3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- до 3 лет молчал, а затем стал активно говорить;</li> <li>- неправильно воспроизводит простые ритмы типа «тук-тук, тук-тук, тук-тук»;</li> <li>- у ребёнка сохраняется повышенное слюноотделение – во время говорения текут слюни, а малыш их не сглатывает;</li> <li>- не может выполнить простые движения органами артикуляции (например: высунуть язык или удержать губы в улыбке 5 секунд);</li> <li>- ребенок отказывается от слов в общении, заменяя их жестами, хотя изолированно эти слова повторить может;</li> <li>- ребенок не может выполнить простую трёхсложную инструкцию (например: «возьми мячик, убери в коробку и иди ко мне»), а так же усложненные двухступенчатые поручения (например: «сходи на кухню и возьми там булочку» или «принеси маме из комнаты куклу»)</li> </ul>
После 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок продолжает упрощать большинство слов (например: вместо слова «телефон» – «афон»);</li> <li>- малыш не употребляет наиболее простые грамматические конструкции (число, род, падеж...)</li> </ul>
К 3,5 годам	- ребенок не различает на слух похожие по звучанию звуки, слоги и слова (например: бочка – почка, крыша – крыса)
В 4,5 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не сформирована звуковая сторона речи – не выговаривает звуки или произносит их неверно;</li> <li>- ребенок не стремится к общению;</li> <li>- ребенок не рассказывает о том, что видит вокруг, и не задает вопросов</li> </ul>

## Заключения врачей-специалистов и логопед

Развитие речи тесно связано с общим развитием ребенка. И нарушения **физиологического становления малыша** могут негативно повлиять на формирование полноценной речи. Поэтому самое правильное – провести всестороннее исследование здоровья ребенка (диспансеризацию).

**Диспансеризация** – комплексное обследование ребенка различными специалистами, позволяющее в полной мере отслеживать все особенности развития вашего ребенка и своевременно решать возникающие проблемы.

К логопеду нужно обратиться, если по результатам диспансеризации и заключениям детских врачей-специалистов выявлено следующее.

Врач-специалист	Что установил	К чему приводит
Отоларинголог	установил снижение слуха	возможны трудности в овладении всеми сторонами речи (звукопроизношение, лексика, грамматика), проблемы с общением
Невролог	- выявил отклонения в тонусе мышц; - поставил какой-либо неврологический диагноз	
Хирург	посоветовал подрезать укороченную подъязычную уздечку – при открытом рте кончик языка не дотягивается до неба	возможны дефекты звукопроизношения, проблемы с общением
Стоматолог	- выявил аномалии зубочелюстной системы: верхняя или нижняя челюсть излишне выдвинута вперед или западает, - выявил неправильный рост зубов	
А также, если:	- имеется расщелина неба, «заячья» губа, «волчья» пасть - ребёнок просовывает язык между зубами	

## Диагностика на основе общего впечатления от речи

В ходе обследования речевого развития [логопед](#) обязательно обращает внимание и на **общее звучание речи**, умение ребенка общаться. Этот аспект очень важен для характеристики общего и интеллектуального развития ребенка. Часто такое впечатление от общения с ребенком становится предпосылкой для более тщательного обследования уровня мышления, специфики восприятия и внимания, особенностей памяти малыша.

Причиной более углубленного обследования может стать полное нежелание ребенка участвовать в общении, как словесно, так и эмоционально. И некоторые другие признаки, которые первично могут увидеть у своего ребенка и сами родители.

**Малыш «захлёбывается» речью, торопится высказать свои мысли.** В результате мы слышим обрывки слов, переходящие в набор гласных, темп речи очень быстрый, ребенок судорожно вдыхает, пытаясь высказать свою мысль.

**Выдоха у ребенка не хватает на фразу, подбирает воздух посреди слова.** Слова прерываются, создается впечатление всхлипывания.

**Малыш не стремится к общению.** Общение со взрослыми и сверстниками сводится к минимуму, ребенок играет один или участвует только в «неречевых» играх (например: салочки, догонялки), ребенок неохотно отвечает на вопросы взрослого, старается ответить жестами.

**Сильная назализация голоса – ребёнок говорит «в нос», гнусаво.** Создается ощущение, что у ребенка постоянный насморк и заложен нос (при том, что ребенок не простужен и не болен).

**Малыш говорит неэмоционально, монотонно, невыразительно.** Ребенок «бубнит себе под нос», большую часть фразы разобрать и понять невозможно, в речи отсутствует передача настроения, оттенки эмоций.

**Не интересуется окружающим, не задаёт вопросы.** Ребенок довольствуется бытовыми ответами (например: «да», «нет», «неа», «там»), не используя полные предложения. На прогулке, дома, при чтении книг у ребенка не возникает вопросов «Почему?», «А что это?», «А зачем?», «А как...?».

**С началом школьного обучения появились сложности с чтением и письмом:**

- ребенок плохо усваивает или совсем не может запомнить буквы;
- не различает звуки в словах (например: б-п, д-т, ж-ш, з-с);
- пропускает при письме части слов, элементы букв;
- ребенок плохо усваивает принцип чтения, читает с большим трудом;
- ребенку трудно объединить две буквы в слог.

## **Посещение логопеда – залог дальнейшей успешности**

Если у Вас возникли хоть какие-то сомнения в правильности развития речи Вашего ребенка – приходите на приём к логопеду. Не стоит ждать 5-7 -летнего возраста, когда многие речевые проблемы станут глобальными и будут мешать усвоению школьных знаний. Чистое звукопроизношение, сформированный фонематический слух и определенный словарный запас – стандартные требования для поступления в школу.

Если речь Вашего ребенка развивается в рамках возрастной нормы – логопед сообщит об этом, успокоив Вас и развеяв все сомнения. А также даст Вам рекомендации для дальнейшего успешного освоения языка и развития речи Вашего малыша.

А если речь Вашего ребенка не соответствует возрастным нормам, логопед объяснит специфику нарушения, даст необходимые рекомендации, назначит и проведет с Вашим малышом необходимые занятия по исправлению всех недостатков речи.



**Правильная и красивая речь даст Вашему ребенку блестящую возможность успешно овладевать знаниями, стремиться к новым вершинам и свершениям, как в повседневной жизни, так и в становлении его будущей карьеры. И тогда, возможно, именно Ваш ребенок станет великим актёром, выдающимся политиком или даже президентом... Заложите основу успешности Вашего ребенка уже сейчас!**