***Критерии готовности ребенка к школе.***

***Какие требования выдвигает ФГОС?***

***Что такое Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?***

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию».

**Каков должен быть выпускник ДОУ?**

Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Быть готовым к **школе – не значит уметь считать**, писать и читать. Быть готовым к **школе** – значит быть готовым всему этому научиться.

Начало обучения в **школе** – новый этап в жизни ребёнка *(да и****родителей тоже****)*, безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что конечно тоже важно.

**Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе**?

Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

**Будут ли учиться дошкольники как в школе?**

Ребенок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения. Счета и письма войдут в мир познания ребенка чрез ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру и экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром.**Каково участие родителей?** Статья 44 «Закон об образовании в РФ» «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».

**Критерии готовности:**

1. физическая

2. интеллектуальная

3. социальная

4. мотивационная.

**Физическая готовность** - это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребенка в школу.

**Интеллектуальная готовность** - включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

**Социальная готовность** - это настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребёнок, может быть, внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

**Мотивационная готовность**- предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный, социальный.

Начало школьной жизни - серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть:

- к новому педагогу;

- к новому коллективу;

- к новым требованиям;

- к повседневным обязанностям.

**Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу:**

**Советы родителям:**

• Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца

• Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.

• По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.

• Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.

• Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.

• Будьте внимательны к жалобам ребенка.

• Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.

• Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.

• Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.

• Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.

• Приучайте ребёнка к самостоятельности.

• Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его

любознательность.

• Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

**Подготавливая ребёнка к школе**, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

В области развития речи и готовности к овладению грамотой будущему первокласснику необходимо:

• **уметь** чётко произносить все звуки речи;

• **уметь** интонационно выделять звук в словах;

• **уметь** выделять заданный звук в потоке речи;

• **уметь** определять место звука в слове *(в начале, в середине, в конце)*;

• **уметь** произносить слова по слогам;

• **уметь** составлять предложения из 3-5 слов;

• **уметь** называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т. д. ;

• **уметь** использовать обобщающие понятия *(медведь, лиса, волк – это животные)*;

• **уметь** составлять рассказ по картинке (например, *«В зоопарке»*, *«На детской площадке»*,*«За грибами»*, *«Отдых на море»* и т. д.)

• **уметь** составлять несколько предложений о предмете;

• различать жанры художественной литературы *(сказка, рассказ, стихотворение, басня)*;

• **уметь** наизусть читать любимые стихотворения;

• **уметь** последовательно передавать содержание сказки.

К началу обучения в **школе у ребёнка должны** быть развиты элементы математического представления:

• **знать цифры от 0 до 9**;

• **уметь** считать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т. д;

• **уметь** называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;

• **знать знаки +**, -, =, <, >;

• **уметь** сравнивать числа первого десятка *(например, 7<8, 5>4, 6=6)*

• **уметь** соотносить цифру и число предметов;

• **уметь сравнивать две группы предметов**;

• **уметь** составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

• **уметь** сравнивать предметы по цвету. Форме, размеру;

• **знать названия фигур**: треугольник, квадрат, круг;

• **уметь** оперировать понятиями: *«налево»*, *«направо»*, *«вверх»*, *«вниз»*, *«раньше»*, *«позже»*,*«перед»*, *«за»*, *«между»* и т. д. ;

• **уметь группировать** по определённому признаку предложенные предметы.

Дети **должны уметь**:

- сравнивать по длине, высоте, ширине;

- ориентироваться на листе бумаги;

- различать форму предметов;

- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;

- измерять длину предметов с помощью условной мерки;

- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.

**В области представлений об окружающем мире** будущему первокласснику необходимо:

• **уметь** различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности*(например, ель, сосна, берёза, дуб, подсолнух, ромашка)* и называть их отличительные признаки;

• **уметь** различать диких и домашних животных *(медведь, белка, корова, заяц, коза)*;

• **уметь** различать по внешнему виду птиц *(например, дятел, воробей, сорока)*;

• **знать** названия 12 месяцев года;

• **знать** названия всех дней недели.

Кроме того, ребёнок, поступающий в первый класс, **должен знать**:

• в какой стране он живёт, в каком городе, на какой улице, в каком доме;

• полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;

• **знать** правила поведения в общественных местах и на улице.

**Я и общество**

Дети **должны знать**:

- название нашей страны и её столицы;

- флаг, герб России;

- название родного города, села, свой адрес.

Дети **должны иметь представление**:

- о всенародных праздниках;

- о труде людей в городе и сельской местности.

Дети **должны уметь** рассказывать о своей семье.

**Предметный мир**

Дети **должны уметь**:

- сравнивать, **группировать**, классифицировать предметы;

- называть материалы, из которых они изготовлены;

- понимать значение обобщающих слов.

Дети **должны уметь**:

- сравнивать, **группировать**, классифицировать предметы;

- называть материалы, из которых они изготовлены;

- понимать значение обобщающих слов.

**Неживая природа**

Дети **должны**:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;

- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег.

**Животный мир**

Дети **должны иметь представление**:

- о домашних и диких животных;

- о перелетных и зимующих птицах;

- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

**Растительный мир**

Дети **должны иметь представление**:

- об условиях необходимых для роста растений;

- о лесных ягодах и грибах;

- об овощах и фруктах;

- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети **должны уметь** различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

**Общий кругозор:**

- Фамилия, имя.

- Дата рождения.

- Свой возраст.

- Имя и отчество **родителей**.

- Домашний адрес.

- В какой стране живет.

- Знание животных *(диких, домашних, северных и южных стран)*.

- Знание растений.

- Знание профессий, видов спорта, транспорта.

- Быт людей.

- **Уметь** объяснить закономерности природных явлений.

- Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.

**Мышление:**

- Определение четвертого лишнего.

- Классификация, обобщение.

- Сходство/различия.

- Умение решать логические задачи.

- Сложение фигур из частей.

- Сложение из счетных палочек.

- Постройки из кубиков по чертежу, счет использованных кубиков.

**Внимание:**

- Устойчивость *(сравнение 2-х картинок с 10-15 различиями)*.

- Переключение.

- Распределение.

**Память:**

- Повтор 10 слов или цифр.

- Запоминание картинок, фигур, символов *(до 10 шт.)*.

- Пересказ текстов.

**Моторика:**

- Правильно держать ручку, карандаш, кисточку.

- Уметь чертить прямую линию.

- Писать печатную букву по образцу.

- Вырезать из бумаги.

- Аккуратно клеить.

- Рисовать как отдельные образцы, так и сюжетные картинки.

- Лепить как отдельные образы, так и целые композиции.

- Изготавливать аппликации.

Дети **должны уметь**:

- проводить прямые, не дрожащие линии;

- *«видеть»* строку и писать в ней;

- видеть клеточки и точно вести по ним рисунок.

**Крупная моторика**

Дети **должны уметь**:

- прямо и твердо ходить, бегать, прыгать;

- точно ловить и кидать мяч;

- на протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы;

- застегивать пуговицы, завязывать шнурки.