



Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад № 402
 МБДОУ детский сад № 402
 620085 г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 52 тел. (343) 256-45-35,
 e-mail:detsad402@mail.ru
 ОКПО 12306891, ОГРН 1126679015462, ИНН/КПП 6679016080/667901001,
 сайт: <http://402.tvoyasadik.ru>

М. Н. Султанова

Конспект занятия по игровой деятельности (математические и сенсорные игры) для детей пятого года жизни



*Кабетова Екатерина Викторовна,
 воспитатель
 МБДОУ детский сад № 402
 Чкаловского района
 г. Екатеринбург*

г. Екатеринбург, 2019 г.

Актуальность выбранной темы:

Отличительная особенность методики Марины Наумовны Султановой «Математика до школы» — учёт психологических и физиологических возможностей дошкольников.

Правильное введение дошкольников в мир математических понятий создаёт у них предпосылки развития **математического мышления**, поскольку только математика, и никакой иной предмет, впервые знакомит детей с абстрактными понятиями. Поэтому данный блок работы невозможно заменить каким-либо другим. Именно на математическом материале удобно закладывать основу будущего логического и эвристического (решение творческих задач) мышления, развивать чувство пространства и формировать умения исследовать, рассуждать и доказывать, что, в свою очередь, и создаёт у дошкольников предпосылки развития **теоретического мышления**. Для организации занятиной деятельности по математике обязательно наличие магнитофона и пособий — плоскостных игр, объёмных пособий и рабочих тетрадей, с которыми дети работают во время образовательной деятельности в детском саду и индивидуально со взрослыми дома, закрепляя полученные знания, а при необходимости и восполняя материал, который мог быть пропущен.

Важнейшие формы работы с детьми — **дидактическая игра и двигательная активность**.

Цель: Формирование представлений о понятиях «число», «единица» и закрепление порядкового счета.

Задачи:

1. Формировать представление о зависимости числа от мерки, о его абстрактности («волшебности»).
2. Развивать способность составлять логическую последовательность.
3. Формировать навык порядкового счета до 3.
4. Развивать умение соотносить фрагмент с формой и узором всего рисунка.
5. Развивать умение ориентироваться на плоскости: прохождение лабиринта.

Оборудование

- Игра «Спрячь лягушат от цапли» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).
- Игра «Распредели по порядку» (см. дидактические игры для детей 4—5 лет).

- Поднос, банка для воды, стаканы различной величины (три стакана по 100 г, два стакана по 150 г, шесть стаканов по 50 г), бутылочка с крышкой, воду для наглядности подкрасить и разлить заранее в три стакана по 100 г. Приготовить 6 «единиц» из игры «Число».
- 3 верёвки (длина 4—5 метров).
- Обруч с тканью голубого цвета.
- Три гномика с разным количеством пуговиц.
- Наборное полотно.

М. Н. Султанова

Содержание:

Вводная часть:

- Здравствуйте ребята, меня зовут Екатерина Викторовна. Я работаю воспитателем в другом детском саду, с другими ребятами. Мои ребята очень любят слушать сказки, играть и путешествовать, а вы любите?

- Я приглашаю вас отправиться в путешествие в сказочную страну волшебника Путалки. Вы согласны? Тогда мы отправляемся в путешествие. В пути нам встретятся различные препятствия и преграды. И вот первое из них! Перед нами дорожка, которая ведёт нас к волшебнику Путалке. Но дорожка не простая, она извилистая и нужно быть внимательными, чтобы не сбиться с пути.

- Готовы? Отправляемся. Чтобы не потеряться во время путешествия, идите за мной друг за другом. *(Звучит музыка). Дети идут по дорожке (верёвке) друг за другом до первого задания.*

Основная часть:

Стихотворение с движениями «Гномики»

Педагог читает стихотворение и показывает движения. Дети повторяют слова и действия за педагогом.

За глубокой рекой,	<i>Дети «плывут».</i>
За высокой горой	<i>Дети тянутся на носках, подняв руки.</i>
В маленьком домике Живут наши гномики.	<i>Складывают руки домиком</i>
В домик заглянем. Всех пересчитаем.	<i>Делают ладонью «козырёк», наклоняются налево и направо.</i>
1, 2, 3, 4, 5	<i>Считают, загибая пальцы.</i>
Ой, как много!	<i>Качают головой, ладони на щеках.</i>



1 задание: Дети подходят к столу, на котором стоят фигурки гномов. Всего три гнома с различным количеством пуговиц на жилетке. Задача детей выстроить гномиков по порядку. Первый гном с одной пуговицей, второй - с двумя, третий – с тремя.

- Ребята, волшебник Путалка нарушил порядок и гномы не знают, кто за кем стоит. Поможем гномам построиться? Посмотрите внимательно, чем отличаются гномики? Правильно, у них разное количество пуговиц на одежде. Какого гномика поставим первым? Давайте поставим первым гномика, у которого одна пуговица. Вторым, – у которого две пуговицы. И третьим, – у которого три пуговицы. Как можно проверить? Конечно, посчитать пуговицы.

Дети вместе с воспитателем выстраивают гномиков на наборном полотне.

- Молодцы, с первым заданием мы справились!

- Посмотрите, дорожка ведёт нас дальше. Мы сейчас с вами пойдём по дорожке мимо высоких гор. В горах живёт дракончик Ам. Поэтому нужно идти тихо, чтобы не разбудить дракончика. Дорожка извилистая, будьте аккуратней и идите друг за другом.



Дети идут по дорожке (верёвке) до второго задания друг за другом. Подходят к обручу с тканью голубого цвета (болото), на котором лежат карточки с изображением лягушат. Вокруг обруча лежат карточки с геометрическими фигурами.

2 задание: Игра «Спрячь лягушат от цапли»



- Дорожка привела нас к болоту. Кто живёт в болоте? (Лягушки)

- А ещё в болоте живёт цапля, которая охотится за лягушатами. Надо помочь лягушатам спрятаться от цапли. Поможем? У меня есть картинки-заплатки. Выберите себе по одной. Внимательно посмотрите и подберите фигуру-заплатку к карточкам, на которых изображены лягушата, чтобы она подходила по форме и узору и полностью закрывала лягушонка от цапли.

Дети подбирают фигуру - «заплатку» так, чтобы она подходила по форме и узору к карточкам, на которых изображены лягушки.

- Ребята, посмотрите, все лягушата спрятались? Какие вы молодцы! Мы выполнили второе задание. Идём дальше.

Дети идут по дорожке (верёвке) до третьего задания друг за другом. Подходят к столу, на котором разложены картинки.

3 задание: Игра «Распредели по порядку»

- У меня есть знакомая девочка Маша, которая любит рассматривать картинки. А волшебник Путалка взял и перепутал все картинки. Давайте поможем Маше расположить картинки по порядку.

Педагог показывает детям серию сюжетных картинок, в которых нарушена логическая последовательность. Дети помогают расположить картинки по порядку.

- Вот мы и помогли Маше. Идём дальше.



Дети идут по дорожке (верёвке).



- А вот и домик волшебника Путалки. Присаживайтесь на стульчики. Сейчас я расскажу вам интересную историю.

- «Жил-был волшебник Путалка. Он был очень жадный. Однажды ему очень понравилось число три, и он решил его украсть...»

Педагог показывает число три "единицы" из пособия «Число».

«Путалка взял волшебную палочку, дотронулся до первой «единицы» из числа три и превратил её в воду...»

Педагог дотрагивается указкой до одной «единицы» и вместо неё ставит 100-граммовый стаканчик с водой, а шарик быстро прячет.

«То же волшебник сделал с другими «единицами» числа три...»

Педагог берёт два таких же стакана и «превращает» в воду и

	<i>другие «единицы». Вода в трёх стаканах должна быть на одном уровне.</i>
- Сколько у него получилось стаканов? (Три.)	<i>Ответы детей</i>
«...Потом Путалка взял бутылку, перелил туда воду из трёх стаканов и плотно закрыл крышкой. Пришёл Путалка домой. «Теперь-то число три будет всегда со мной», - обрадовался волшебник. Нашёл он дома стаканы...»	<i>Педагог достаёт три 150-граммовых стакана.</i>
- Сколько волшебник взял стаканов? (Три.)	<i>Ответы детей</i>
«...И решил снова превратить воду в «единицы». Он налил воду из бутылки в первый стакан, дунул. Вода испарилась...» «...И получилась «единица». Путалка налил воду из бутылки во второй стакан и снова дунул: вода превратилась в «единицу». А для третьего стакана воды не осталось...» «...Как же так?! – удивился Путалка. Я точно помню, что украл число три, плотно закрыл бутылку крышкой, а получилось число два...»	<i>Педагог выливает воду и вместо пустого стакана кладёт «единицу».</i> <i>Педагог выкладывает «единицы» и убирает стаканы с водой</i>
- Ребята, а как вы думаете, в чём тут дело?	<i>Ответы детей. Вывод педагога (Он взял слишком большие стаканы.)</i>
«...Раз дело в стаканах, то нужно подыскать другие. Волшебник опять перелил воду в бутылку и плотно закрыл её крышкой; нашёл другие стаканы...»	<i>Педагог достаёт 50-граммовые стаканы, проделывает то же, что и с предыдущими стаканами, получается число шесть.</i>
«...Неужели моя бутылка выросла? Или виноваты опять стаканы?! Было три, потом два, а теперь число шесть». - Ребята, почему так получилось?	<i>Ответы детей и вывод педагога (Теперь волшебник взял слишком маленькие стаканы.)</i>

Давайте сравним стаканы.

Педагог ставит в ряд стаканы: большой, средний, маленький.

- Оказывается, даже волшебник не может украсть число. Число – это что-то очень волшебное. Оно само может прятаться и вновь появляться.

Вывод педагога

Итог:

- Ребята, мы с вами выполнили все задания волшебника Путалки. Наше путешествие в сказочную страну закончилось.
- А что же мы делали во время путешествия?
- Какие задания выполняли?
- Кому помогали?
- Понравилась вам история про Волшебника Путалку?

Педагог показывает детям книжку про волшебника Путалку.

- Волшебник Путалка приготовил для вас подарок - книжку со сказками и новыми интересными заданиями. Эту книжку вы заберете в группу, чтобы познакомить своих друзей с волшебником Путалкой и вместе выполнить все задания. До свидания!

Тетрадь 141

У волшебника Путалки есть волшебная палочка. С её помощью можно увеличивать и уменьшать фигуры. Какие фигуры увидел Путалка? Какой квадрат он увеличил, а какой уменьшил? Какими по величине теперь стали квадраты?



Понравилось Путалке изменять величину фигур. Какие новые фигуры он решил изменить? Какой круг он увеличил, а какой уменьшил? Какими по величине теперь стали круги?



Комментарий для взрослых. Вырежьте квадраты и круги (Приложения № 2, 3). Попросите ребёнка проверить с помощью наложения, равны ли квадраты. Аналогично следует поступить с кругами.