

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Вторая младшая группа

Математика. ПУТЕШЕСТВИЕ 7 (закрепление пройденного материала)

Конструкт организации совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми 3 – 4 лет

Задачи:

1. Развивать внимание.
2. Формировать навыки от считывания и пере считывания в пределах трёх.
3. Формировать навык выполнения действия по заданной схеме.
4. Развивать творческие способности.
5. Развивать моторику руки.

Оборудование и материалы:

1. Две одинаковые картинки с несколькими отличиями и к игре «Чем отличаются картинки?».
2. Пять «единиц» и шнурок, лежащие на подносе (в коробке), к игре «Число».
3. Десять карточек с изображением движений к игре «Зарядка по карточкам».
4. Геометрические фигуры к игре «Геометрический сундучок» (Или касса счетных материалов «Учись считать»)

Планируемый результат:

Используемые в ходе познавательно-исследовательской, конструкторской деятельности методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

- проявление интереса к конструкторской, познавательной, исследовательской деятельности;
- умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- самостоятельность в ориентации по двум признакам (цвет, число);
- самостоятельность, активность, творчество в выполнении различных видов деятельности;
- инициативность в общении со сверстниками и взрослыми.

Этапы, последовательность деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационный момент. Мотивация.	<p>– Мы сегодня поиграем в игры. Эта игра нам уже знакома. Итак, первая игра называется «Чем отличаются картинки?» Вам необходимо найти отличия в двух одинаковых картинках и сказать, чем они отличаются.</p> <p>- Игру повторить. (Игра «Найди своё место»).</p>	Педагог показывает детям две одинаковые картинки с несколькими отличиями.	Дети должны их найти и назвать.	Умение детей находить отличия в картинках.
Содержательная часть занятия Повторение нумерации в пределах 3	<p>- Следующая игра называется «Число» Перед вами на подносе (в коробке) лежат пять «единиц» и шнурок. Вы должны: — нанизать на шнурок столько «единиц», сколько раз я протопая (топнуть три раза); — Вам необходимо проверить ответ соотношением трёх пальцев; — пересчитать единицы слева на право: 1, 2, 3; — обвести три «единицы» пальчиком и произнести: «Три». Задание повторить. Убрать всё на место.</p> <p>- А сейчас вам нужно взять цифры, которые лежат на ваших столах, пройти на ковер и выложить по порядку цифры от одного до трех слева на право.</p>	<p>Перед каждым ребёнком на подносе (в коробке) ставит пять «единиц» и шнурок.</p> <p>Педагог проверяет, правильно ли дети выполняют задание.</p> <p>Педагог проверяет, оказывает индивидуальную помощь.</p>	<p>Дети нанизывают на шнурок столько «единиц», сколько раз педагог протопает (топнуть три раза); — проверяют ответ соотношением трёх пальцев.</p> <p>После выполнения дети кладут цифры на место.</p>	<p>Повторение моделей чисел: 1, 2, 3 и счет. Соотнесение чисел в соответствии с количеством.</p> <p>Умение узнавать цифры, определять правильность их последовательности.</p> <p>Умение правильно выстраивать числовой ряд от одного до трех.</p>
«Зарядка по карточкам» (см. Путешествие 5)	- Встаньте все на ковер вразброс, будем делать зарядку.	Педагог под музыку поочередно показывает несколько карточек со схематичным изображением	Дети зеркально их повторяют.	Умение переводить силуэтные и схематичные в реальные.

		различных поз (6 карточек). Предлагает одному ребенку показать свою позу для зарядки.	Ребенок показывает.	Умение развивать в детях инициативу.
<p>Продуктивная деятельность. Проверка, наблюдение, вывод.</p> <p>Создание конструкта собаки вне занятия из лего - конструктора</p>	<p>- Следующая игра называется «Геометрический сундучок». Вам нужно выложить из геометрических фигур собаку, используя кассу счетных материалов.</p> <p>- Можно собаку сделать из лего – конструктора.</p>	<p>Педагог показывает на доске. Проверяет правильность выполнения детьми задания.</p> <p>Демонстрирует.</p>	<p>Дети складывают домик по образцу из кассы счетных материалов «Учись считать». Выполнив задание, дети проходят между столами и смотрят работы друг друга.</p> <p>Выполняют по желанию.</p>	<p>Умение предполагать, наблюдать, делать выводы и умозаключения</p> <p>Умение наблюдать, анализировать и преобразовывать фигуры, перекладывая счетные палочки с одного места на другое.</p>
<p>Итог занятия Рефлексия</p>	<p>– У нас заканчивается занятие. Понравилось вам? – Какое задание понравилось? – Что вам показалось трудным?</p>	<p>Педагог задаёт вопросы</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.</p>	<p>Умение подводить итоги.</p>