

Информационный проект «Учимся безопасности»

Автор проекта: воспитатель Сичанбаева Ю.С.

Тип проекта: обучающий, творческий.

По числу участников: групповой - 26 детей.

По времени проведения: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: дети, родители, воспитатель группы.

Возраст: 6-7 лет

Актуальность проблемы: Одной из главных задач в системе дошкольного воспитания является задача – сохранение и укрепление здоровья детей. А это невозможно, если ребёнок не научится и не сможет противостоять простейшим опасным ситуациям, не сможет распознать негативные и добрые намерения окружающих. Поэтому работа по воспитанию у детей основ безопасности жизнедеятельности является в настоящее время особенно актуальной. Основы безопасности – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Детей этому следует учить, начиная с самого детства. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Цель проекта: Получение и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе.

Задачи проекта:

- познакомить детей с правилами дорожного движения;
- закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице;
- учить находить выход из сложившейся опасной ситуации;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
- развивать у детей самостоятельность;
- приобретение навыков игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать грамматически правильную речь детей;
- дать детям понятие «терроризм».

Реализация проекта

1. Подготовительный этап

- составление проекта «Безопасность»;
- подбор методической и художественной литературы;

- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных, сюжетно - ролевых игр;
- составление плана совместных мероприятий педагогов и детей;
- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;
- подбор информационного материала для родителей.

2. Основной этап

Дни недели	Формы организации деятельности	Задачи
<p>Понедельник «Один дома»</p>	<p>*Беседа: «Наши помощники – электроприборы», «Спички детям не игрушки», *Д/и «Каждому опасному предмету свое место», «Запрещается – разрешается» *Рассматривание плаката «Правила пожарной безопасности» *Знакомство с телефонами спецслужб. *Ситуация: «Если чужой приходит в дом» *Знакомство с пожарным щитом в детском саду *«Запомни эти номера!». *Творческая деятельность «Опасные предметы» *Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» А. Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горели»</p>	<p>Закрепить знания о личной безопасности в доме. Повторить правила безопасности пользования предметами, требующими внимательного и аккуратного к ним отношения (колющими, режущими, электроприборами, лекарствами, средствами бытовой химии и т. д.) Активизировать знания о пожаре, предметах и орудиях, с помощью которых нужно тушить пожар.</p>
<p>Вторник «Улица полна неожиданностей»</p>	<p>*Беседа: «Внешность человека может быть обманчивой»,</p>	<p>Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не</p>

	<p>«Незнакомый человек в лифте, подъезде, на улице», «Знаки сервиса»</p> <p>*Ситуация: «Если ты потерялся»</p> <p>*Составить правила поведения на улице</p> <p>*Д/и «Как избежать неприятностей», «Назови профессию»</p> <p>*Составление рассказа по опорным словам: дорога, прохожий, магазин.</p> <p>*Чтение стихотворений «Вечернее происшествие», «Реклама», «Картина».</p> <p>Настольная игра «На прогулке»</p>	<p>всегда означает добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Научить сохранять личные вещи, правилам безопасного поведения в толпе</p>
<p>Среда</p> <p>«Правила поведения на дорогах»</p>	<p>*Рассматривание иллюстраций «Дорожная азбука»;</p> <p>*Рассматривание сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения»</p> <p>*Д/и «Спецтранспорт»</p> <p>*Рассматривание плаката: «Светофорчик»</p> <p>*Настольная игра: «Дорожные знаки»</p> <p>* Д/и «Узнай по описанию»</p> <p>*Конструктор «Транспорт»</p> <p>*Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа»</p> <p>*Игры на макете «Улицы нашего города»</p>	<p>Формировать навыки безопасного поведения на дорогах, знания о работе светофора,</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками, учить ориентироваться в дорожных ситуациях, возникающих по пути из дома в детский сад и обратно.</p> <p>Использовать знание ПДД в играх</p>

	<p>*П/и «Цветные автомобили»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Улица»</p> <p>*Чтение А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»</p> <p>*Творческая деятельность «По дороге в детский сад»</p>	
<p>Четверг</p> <p>«Отдых на природе»</p>	<p>*Беседа: «Как и зачем люди отдыхают»</p> <p>Д/и «Я знаю пять растений», «С чем нельзя в лес ходить?», «Что где растет?»</p> <p>*Беседа: «Правила поведения на воде в разное время года».</p> <p>*Рассматривание иллюстраций по теме «Грибы», «Ягоды»</p> <p>*Ситуация: «Если я встретил незнакомое животное ...»</p> <p>*Рассматривание насекомых на прогулке; Береги живое</p> <p>П/и «Мышеловка»</p>	<p>Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Научить детей различать грибы, ягоды, растения. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного).</p>
<p>Пятница</p> <p>КВН «Моя безопасность»</p>	<p>*Д/и: «Разрешается-запрещается», «Слушай внимательно», «Как избежать неприятностей»</p> <p>*Творческая деятельность: Плакат «Азбука безопасности»</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах безопасности; Уточнить и систематизировать знания детей о поведении в быту, на улице.</p> <p>Самостоятельно принимать решение.</p>

	<p>*Настольная игра «Что такое хорошо? Что такое плохо? »</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>Д/и «Доверчивые герои сказок», «Кто претворялся добрым?»»</p>	
--	--	--

3. Заключительный этап

- Викторина.
- Оформление альбома «Безопасность»
- Экскурсия в пожарную часть.
- Эвакуация

Предполагаемые результаты:

- дети узнают много об опасностях окружающего мира;
- получают и закрепляют на практике правила безопасности на улице, в быту.
- дети смогут объяснить и дать оценку о правилах дорожного движения;
- дети будут уверенно называть причины пожара;
- у детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
- дети будут бережно относиться к растениям, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы;
- к проекту будут привлечены родители, это даст большой плюс в воспитании детей группы

Работа с родителями: (оформление папок – передвижек, памяток, привлечение родителей к организации досугов, привлечение к изготовлению игрового оборудования на игровом участке, организация выставки рисунков «Безопасность глазами детей»).

- Папка для родителей: «Родители! Разъясните детям правила уличного движения»,
- Папка «Соблюдай правила пожарной безопасности».

Литература:

1. Н. Мельникова, Л.Захарова, Г.Шакурова Один дома / Дошкольное воспитание. - 1999 -№10. с.44
2. Т. Телегина КВН «Моя безопасность» / Дошкольное воспитание. -2005. - № 10 с.65
3. С. Пидручная Сказки – за безопасность детей./Дошкольное воспитание. – 2008. - № 2 с. 124
4. Т. В. Усачева Безопасность по плану / Воспитатель - 2008 - № 9 с. 98
5. И. В. Петрова Безопасное поведение в социуме / Воспитатель -2008 - № 9 с.135
6. С. Широкова Формирование навыков безопасного поведения на дороге. /Ребёнок в детском саду. - 2010 - № 3 с.57
7. К. Ю. Белая О службах спасения, или кто приходит на помощь в чрезвычайных ситуациях/Дошкольник. Младший школьник – 2008 - № 4 с. 24
8. К. Ю. Белая Если потерялся ребёнок/ Дошкольник. Младший школьник - 2007 - № 4 с. 27.