

*Сичанбаева Юлия Султановна,  
воспитатель 1 КК  
МБДОУ детского сада № 402  
г. Екатеринбург*

## **Речевое развитие.**

### **Конструкт организации совместной коммуникативной деятельности с детьми 4 – 5 лет.**

#### **Задачи:**

1. Связная речь. Учить описывать предметы зимней одежды.
2. Словарь. Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Закрепить обобщающие понятия одежды.
3. Грамматика. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.
4. Звуковая культура речи. Учить выделять и правильно произносить звук [ж] изолированно, в словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком.

#### **Материалы:**

1. Две куклы: большая и маленькая (у одной куклы волосы темного цвета и длинные, у другой – короткие и светлые).
2. Зимняя одежда
3. Картинки: елка, сосна, жук, ежик, медвежонок.

#### **Планируемый результат:**

Используемые в ходе коммуникативной деятельности методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

- умение описывать предметы зимней одежды
- умение правильно использовать в речи и называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Закрепить обобщающие понятия одежды.
- умение выделять и правильно произносить звук [ж] изолированно, в словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком.

Последовательность деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационный момент, мотивация	<p>Ребята к нам сегодня пришла в гости кукла Таня, она хочет рассказать вам стихотворение. Его написала И. Токмакова.</p> <p>Как на горке снег, снег, И под горкой – снег, снег. И на елке – снег, снег, А под снегом спит медведь. Тише, дети. Не шуметь!</p> <p>О каком времени года говорится в этом стихотворении? Как вы догадались, что это зима? Что делает зимой медведь? За что вам нравится зима?</p>	<p>Педагог привлекает детей к себе на ковер.</p> <p>Читает стихотворение</p> <p>Задает вопросы</p> <p>Предлагает детям высказать свое мнение о зиме.</p>	<p>Дети садятся в круг</p> <p>Высказывание всех детей по очереди.</p>	<p>Раскрепостить детей для свободного общения и желания принимать участие в процессе</p>
Содержательная часть занятия	<p>Ребята наша гостя собралась идти гулять, что нужно ей одеть на улицу, чтобы не замерзнуть? Шапка, какая она? Что есть у шубы, чем отличается от куртки и пальто? Что общего у варежек и перчаток?</p>	<p>Педагог далее показывает картинку с изображением зимних вещей.</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Закрепление названия верхней одежды</p>
Физкультминутка	<p>Ребята сейчас мы свами прогуляемся. Чтобы пойти гулять, нам нужно одеться. Надеваем штаны, кофту, шапку, шубу, валенки. Помогаем завязать друг другу шарф. Надеваем варежки. Оделись. Теперь</p>	<p>Педагог проговаривает слова и показывает движения.</p>	<p>Дети выполняют движения, имитируют одевания.</p> <p><i>Играют в снежки.</i></p>	<p>Эмоциональная разгрузка</p>

	идем по мягкому снежку, давайте поиграем в снежки.			
	<p>А теперь мы сами будем отгадывать загадки.</p> <p>«летит – воет, а сядет – землю роет», «ползун ползет, иголки везет»? как называется детеныш.</p> <p>«не портной, а всю жизнь с иголками ходит»</p> <p>«зимой спит, летом ульи ворошит», Как называют его детеныша.</p> <p>Какой звук повторяется во всех отгадках?</p> <p>А теперь сами подумайте и назовите слова в которых есть звук [ж]</p>	Педагог загадывает загадки	<p>Дети имитируют звук отгадки, не называя ответа на загадку.</p> <p>Ответы детей по очереди.</p>	Умение слышать звук
Задание в пособии	<p>Ребята кукла Таня предлагает рассмотреть картинки в тетради, что общего на картинках. А как эти иголки называют?</p> <p>Для чего нужны иголки?</p> <p>Зачем нужна иголка маме?</p> <p>Чем отличаются иголки сосны и ели?</p> <p>Зачем иголки ежику?</p> <p>Что значит слово «колется»</p>	Педагог показывает картинки Ели, сосны, ежика, швейную иглу, кактус, шиповник, розы, булавки.	Желающие дети рассказывают по одной картинке.	Расширить знание детей
Творческое задание	Таня хочет, чтобы вы ребята нарисовали для нее колючий предмет, который вы знаете?		Дети открывают тетради и рисуют	
Итог занятия, рефлексия	<p>Ребята, вспомните, какие иголки бывают? Для чего нужны иголки?</p> <p>Что можно делать швейной иглой?</p> <p>Что мама делает с иглой дома?</p>	Педагог задает вопросы детям, выслушивает мнение каждого	Дети отвечают. Высказывают свое мнение.	Закрепить пройденный на занятии материал

	<p>Теперь отгадайте загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Вот иголки и булавки Вылезают из-под лавки, На меня они глядят, Молока они хотят.</li><li>• Шубка – иголки. Свернется он - колкий. Рукой не возьмешь. Кто это?</li></ul>	<p>ребенка.</p> <p>Загадывает загадки и предлагает детям загадать свои загадки по желанию.</p> <p>Педагог предлагает дома придумать рассказ «Приключение иголки»</p>		
--	---	--	--	--