

Сичанбаева Юлия Султановна,  
воспитатель 1 КК,  
МБДОУ детского сада № 402,  
г. Екатеринбург

**Конспект «Речевое развитие»  
для детей второй младшей группы.**

**Связная речь.** Учить составлять короткие рассказы по картинке.

**Грамматика.** Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных.

**Звуковая культура речи.** Учить детей отчетливо произносить звуки з, зь, выделять их в словах.

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Деятельность детей</b>
Вводно-организационный Создание атмосферы заинтересованности Мотивационно-побудительный	- Сегодня утром в детский сад приходил почтальон и принес ребятам открытки. Принес он открытку и мне. У меня на картинке нарисована корова. У нее рога и длинный хвост. Корова вышла на зеленый лужок и мычит: «Муу - муу». (Раздает детям открытки.) - У кого на картинке тоже нарисована корова? Расскажи, Дима, про свою картинку. Лиза, теперь ты расскажи, кто у тебя нарисован на картинке. Если ребенок не может составить рассказ, то воспитатель задает вопросы, а ребенок отвечает на них. После рассказа ребенка воспитатель вызывает следующего, но того, у которого на картинке	Рассматривают картинки – открытки.  (Ребенок может повторить рассказ воспитателя.)

	<p>изображено то же самое животное.</p> <p>Ребенок выходит, воспитатель вместе с детьми сравнивает картинки и спрашивает: «Что ты, Саша, хочешь рассказать про кошку?» если первый ребенок что – то назвал неправильно, то воспитатель просит второго ребенка исправить, уточнить.</p> <p>Вызываются четверо – пятеро детей.</p>	Рассказы детей.
Физкультминутка	<p><b>Вот маленький улей, Там пчелки сидят.</b> (изобразить улей: сжать вместе две округленные ладони в вертикальном положении)</p> <p><b>Спрятались пчелки – И их не видать.</b> (отвести в стороны большие пальцы и заглянуть в образовавшееся отверстие)</p> <p><b>Вот солнце пригрело- И пчелки летят.</b> (скрестить руки на уровне запястий).</p> <p>Пчелки летят, меду хотят: «З-З-З...» (вращать указательными пальцами, изображая пчелок)</p>	Дети повторяют движения за воспитателем, произносят: «зззз»; повторяют два раза.
Информационно-аналитический Анализ имеющейся текстовой и визуальной информации	<p><b>Игра «Поймай звук»</b></p> <p>Ребята, вы умеете внимательно слушать? Я сейчас проверю. Я буду медленно произносить слова, и если вы услышите, что в слове есть звук {з}, то хлопните в ладоши.</p> <p>«Зззайка». Есть в слове звук</p>	Дети выполняют задание.

	<p>{з}? Давайте хлопнем. Вот так. «Кот». Есть в этом слове звук {з}? Правильно, в этом слове звука {з} нет и хлопать не нужно.</p> <p>Далее воспитатель произносит слова: рыба, замок, машина, лопата, зонт, чайник, забор. Звук {з} обязательно выделяется голосом, произносится протяжно, воспитатель им помогает.</p>	
<p>Практический: Реализация намеченного плана действий</p>	<p><b>Задание в рабочей тетради</b> для детей (с.29).</p> <p><b>Игра «Чей голос?»</b> Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов. Материалы: игрушки – кошка, собачка, курочка, петушок; автомобиль.</p> <p>В гости к детям приезжают игрушки. Воспитатель показывает и называет: «Вот... кошка, вот... собачка...» и т.д. В ходе следующего диалога воспитатель побуждает детей произносить звукоподражания и образованные от них глаголы: - Кукареку! Чей это голос, кто так поет? (Петушок). Как кукарекает петушок? (Ку-ка-ре-ку). Куд – куда! Кто это? (Курочка). Как кудахчет курочка? Гав, гав, гав! Кто это?</p>	<p>Выполняют задание в тетради.</p> <p>Дети называют игрушку</p> <p>(Петушок). (Ку-ка-ре-ку). (Курочка). Куд – куда! (Собачка). Гав, гав, гав! (Кошка). Мяу, мяу! (Собачки). (лает). (Кошки). (мяукает). (Курочки). (кудахчет). (Петух) (кукарекает).</p>

	<p>(Собачка). Как лает собачка?  Мяу, мяу! Кто это? (Кошка).  Как мяукает кошка?  Гав, гав, гав! Чей голос?  (Собачки). Что она делает?  (лает).  Мяу, мяу! Чей голос? (Кошки).  Что кошка делает? (мяукает).  Куд – куда! Чей голос?  (Курочки). Что делает  курочка? (кудахчет).  Ку-ка-ре-ку! Это кто? (Петух)  Что делает петушок?  (кукарекает).</p>	
<p>Заключительный:  Подведение итогов</p>	<p>Подводится итог педагогом.</p>	<p>Дети анализируют  свою деятельность</p>