

Мастер – класс: «Использование экспериментально- исследовательской деятельности в деятельности дошкольников»

- ▶ Сичанбаева Юлия Султановна,
воспитатель
- ▶ МБДОУ детского сада № 402
Чкаловского района, города
Екатеринбурга





Цель мастер-класса:

- создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов, при котором формируется индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы.
- 

Актуальность выбранного направления

- ▶ С 2010 года в России и в мире рождаются совершенно особенные дети с «кнопкой» на пальце, цифровое поколение, дети высоких технологий, живущие в виртуальном пространстве, как рыба в воде.
- ▶ Как подстроиться нам воспитателям под это поколение?
- ▶ Как помочь детям овладеть перенасыщенной информацией в нашем мире и развить любознательность?



Экспериментально-исследовательская деятельность в ДОО



- формирует самостоятельность мышления;
- развивает умение мыслить творчески;
- нарабатывает опыт мыслительной деятельности, определенные алгоритмы действий и мыслительных операций;
- учит детей добывать самостоятельно логическим путем новые знания.

Как «разбудить» познавательный интерес ребенка?

Эксперимент будет познавательным и занимательным, если дети в ходе его:

- ▶ Думают (анализируют, сравнивают, обобщают, доказывают);
- ▶ Удивляются (радуются успехам и достижениям, новизне);
- ▶ Фантазируют (предвосхищают, создают самостоятельные новые образы).
- ▶ Достигают (целеустремлены, настойчивы, проявляют волю в достижении результата);



Что такое эксперимент?

- ▶ Слово «эксперимент» происходит от лат. **Experīmentum** «проба, опыт, практика».

Экспериментирование - форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними.



Тематика экспериментов для детей младшего возраста

- ▶ Вода
- ▶ Воздух
- ▶ Песок
- ▶ Плавучесть предметов
- ▶ Растения
- ▶ Шишки



Тематика экспериментов для детей старшего дошкольного возраста



Компоненты экспериментирования:

- ▶ Осознание проблемы детьми.
- ▶ Формулирование задачи.
- ▶ Продумывание последовательности проведения эксперимента.
- ▶ Выслушивание инструкции.
- ▶ Выдвижение гипотез детьми.
- ▶ Выполнение работы.
- ▶ Соблюдение правил безопасности.
- ▶ Наблюдение результата.
- ▶ Фиксирование результата.
- ▶ Оценка полученных результатов.
- ▶ Словесный отчет об увиденном.
- ▶ Формулирование выводов.
- ▶ Практическое применение.

Учет последствий экспериментальной деятельности

- ▶ Эксперименты с химическими веществами;
- ▶ Эксперименты с огнем;
- ▶ Эксперименты с животными и растениями;
- ▶ Эксперименты с продуктами питания.



Благодарю за внимание!

