

*Сичанбаева Юлия Султановна,
воспитатель
МБДОУ детский сад № 402,
Россия, г. Екатеринбург*

Игровая деятельность как одно из средств развития коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста

Аннотация: Эффективным средством развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста является игровая деятельность. В процессе развития игровой деятельности ребенок учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были.

Коммуникативные навыки – это ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и чувственном опыте индивида, способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний межличностных отношений и условий социальной среды. В основе успешного развития коммуникативных навыков дошкольников лежит их деятельность – либо способность к организации совместной игровой деятельности, либо успешность продуктивной деятельности.

Причин возникновения проблем в общении, в низком уровне развития коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста может быть несколько. Это и высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, неудовлетворённая потребность в общении, низкий социальный статус ребёнка, недостаточное развитие эмоциональной сферы, различные формы детской нервозности (невропатии, страхи).

Основой в развитии коммуникативных навыков является способность к согласованным действиям с учётом позиции другого. Развитие этой способности у детей – длительный процесс, начинающийся ещё в раннем детстве и активно протекающий на протяжении всего школьного периода. Развитие коммуникативной деятельности приводит к формированию коммуникативной компетентности.

В своей развитой форме коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, умение оценивать ситуацию, учитывать намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к регуляции собственного речевого поведения и т.д.

Коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста будут развиваться успешно, если предпочтение в процессе поиска новых средств и методов организации образовательного процесса отдаётся, во-первых, интегральным, многофункциональным по своему характеру средствам и методам; во – вторых, тем, которые способствуют самореализации, самовыражению личности; в-третьих, интересным детям, активизирующих их взаимопонимание, взаимодействие, сотрудничество. Таким эффективным средством развития коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста является игровая деятельность.

М.И. Лисиной в структуре общения, как коммуникативной деятельности выделены следующие компоненты:

- Предмет общения - другой человек, партнер по общению как субъект.
- Потребность в общении состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью – к самопознанию и самооценке.
- Коммуникативные мотивы – то, ради чего предпринимается общение. Мотивы общения должны воплощаться в тех качествах самого человека и других людей, ради

познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих.

- Действия общения – единица коммуникативной деятельности, целостный акт, адресованный другому человеку и направленный на него как на свой объект. Две основные категории действий общения – инициативные акты и ответные действия.

- Задачи общения — цель, на достижение которой в данных конкретных условиях направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения. Мотивы и задачи общения могут не совпадать между собой.

- Средства общения – это операции, с помощью которых осуществляются и действия общения.

- Продукты общения – образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения [17, с.14].

По мнению М.И. Лисиной, подход к общению как деятельности имеет ряд преимуществ по сравнению с рассмотрением его как особого рода поведения, или взаимодействия, или совокупности условных реакций человека на сигналы, поступающие от другого лица.

Особенно важным данное средство оказывается в работе с детьми, которые отличаются скованностью, медлительностью, психологической закрытостью, обнаруживают неразвёрнутые формы вербального общения. Каждый ребёнок проявляется в игре наиболее естественным образом, обнаруживая как признаки нарушений в развитии, так и потенциал своих позитивных качеств. В игровой деятельности успешно отрабатываются следующие навыки:

- 1) пользование предметами быта (телефоном, компьютером и т.д.);
- 2) пользование объектами инфраструктуры (покупка в магазине, сообщение сведений о себе родным или работникам экстренных служб и т.д.);
- 3) обеспечение безопасности (поведение в разных ситуациях);
- 4) общение со сверстниками, взрослыми;
- 5) общение с родителями (когда требуется договориться с ними, в том числе в случае отрицательного ответа) [4, с. 147].

Группа детского сада – первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в коммуникативной деятельности.

Согласно концепции А.В. Петровского, группа детского сада является для ребенка референтной, в которой процесс адаптации преобладает над процессом индивидуализации. Становление личности определяется особенностями взаимоотношений ребенка с членами референтной группы. Референтная группа наиболее значима для ребенка по сравнению с остальными, он принимает именно ее ценности, моральные нормы и формы поведения.

Педагог организует различную игровую деятельность для развития таких составляющих коммуникативных навыков как чуткость, отзывчивость, доброта, взаимопомощь – всего того, что требуется для жизни в коллективе. В процессе развития игровой деятельности ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманным, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были.

Педагогическая работа по руководству игрой в качестве условия развития коммуникативных навыков отражается в нескольких аспектах:

- приемы педагогического влияния на содержание игр;
- помощь детям при реализации игры;
- развитие сюжета;

– формирование взаимоотношений между участниками игры.

Перед знакомством с новой игрой должна проводиться предварительная работа (например, при знакомстве с игрой «Кукла Катя заболела»):

- чтение К. Чуковского «Айболит», П. Образцова «Лечу куклу»,
- экскурсии в медицинский и прививочный кабинеты,
- показ наглядного материала – рассматривание картин, показывающих работу врача,
- изготовление атрибутов к игре – градусников, карточек пациентов.

Особое значение в правильном планировании игры является постоянный анализ и оценка воспитателями своих действий и действий детей в игре. Воспитатели в своих записях отражают результаты целенаправленных наблюдений за игровой деятельностью.

Игру необходимо использовать как средство формирования способности к общению, так как именно с помощью игры педагог способен помочь ребенку установить контакт с окружающим миром, а также со сверстниками и взрослыми.

Такие занятия-игры предусматривают формирование у детей знаний и навыков, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер, что и называется культурой общения.

Игровые задания подбираются по принципу от простого к сложному, короткие и доступные по содержанию. В качестве своеобразного отдыха предлагаются подвижные игры, позволяющие детям расслабиться.

Занятия – игры помогут воспитателю сформировать у детей дошкольного возраста следующие коммуникативные навыки:

- умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами - игра в парах «Я-гном, ты-гном»;
- позитивное отношение к другим людям - игра в парах «Ладонь в ладонь»;
- умение сопереживать - радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений - игра «Угадай ситуацию»;
- умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств (вербальные навыки) - игра «Давайте, поздороваемся»;
- умение взаимодействовать и сотрудничать (навык сотрудничества) – игра «Сочиняем сказку».

В свою очередь от воспитателя во время непосредственно-образовательной деятельности требуется:

- терпение (оно вообще, как никакое другое качество, необходимо педагогу);
- желание играть и верить в игру так, как верит в нее ребенок;
- умение принимать всех детей такими, какие они есть;
- умение выслушивать любой ответ, любое предложение, любое решение ребенка;
- способность к импровизации [3, с.68].

Таким образом, развитие коммуникативных навыков является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития ребенка.

Литература:

1. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста// Дошкольная педагогика. 2007 . № 4. С. 22-26.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2000. 376 с.
3. Александрова О. А. Формирование коммуникативных умений общения. М.: Просвещение, 2005. 26 с.