**Консультации для воспитателей**

**Организация и проведение прогулок в разных возрастных группах**

**Организация и проведение наблюдений**

**Схема анализа наблюдения**

1. Организация обстановки (размещение объектов наблюдения, условия, созданные для них, отбор и расположение оборудования и материалов, используемых по ходу наблюдения). Размещение детей.

2. Приемы привлечения внимания детей к наблюдению и возбуждения интереса (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация), их действенность.

3. Приемы побуждения животного к разным способам поведения.

4. Характер заданий и вопросов, последовательность их постановки (логика занятия). Характер и содержание ответов детей.

5. Включение обследовательских действий в ход наблюдения, их характер, результативность.

6. Использование приемов активизации умственной деятельности (поисковые вопросы и действия, сравнение, использование детского опыта и др.).

7. Проявление интереса детей в ходе наблюдения (эмоции, вопросы, сосредоточенность внимания).

8. Индивидуальные проявления детей на занятиях и индивидуальный подход к ним.

9. Использование на занятиях результатов повседневных наблюдений, проводимых детьми.

**Дидактическая игра. Схема для анализа.**

1. Воспитательно - образовательное значение выбранной игры (какими знаниями оперировали дети в процессе игры, какие умственные операции использовали, их оценка). Что нового внесла игра в знания и умения детей?

2. Ошибки и затруднения детей, их причины (недостаток званий, отсутствие знаний, внимания, необходимых умственных умений).

3. Приемы руководства, их действенность (способы привлечения детей, способы объяснения правил игры и игровых действий, руководство ее ходом).

**Трудовая деятельность. Схема для анализа.**

1. Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), их рациональность.

2. Организация детского коллектива, формы работы по организации труда (звенья, пары, конвейер, мальчики-девочки, поручения, подгруппа, вся группа).

3. Приемы постановки и объяснения трудового задания.

4. Знания и умения, необходимые для выполнения задания; новые знания и умения, формируемые на занятии.

5. Результативность трудовых действий детей, качество навыков и умений.

6. Взаимодействие детей в процессе труда.

7. Отношение к труду (с интересом, безразличное).

8. Оценка деятельности (детьми, воспитателями), ее содержание, формы.

9. Экологическая направленность труда детей.

**Подвижная игра. Схема для анализа.**

1. Подготовка воспитателя к игре (площадка, атрибуты, знание правил, слов и т.д.)

2. Приёмы руководства.

3. Индивидуальный подход в процессе игры.

4. Индивидуальная работа по разделам программы. Схема для анализа. Подготовка воспитателя.

5. Организация обстановки.

6. Приёмы руководства и мотивации.

**Самостоятельные творческие игры. Схема для анализа.**

1. Организация обстановки (атрибутика).

2. Содержательность и разнообразие игровых навыков. Взаимодействие детей во время игры.

3. Приёмы руководства, их действенность (способы привлечения детей, обговаривание игровых действий).