

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 402  
МБДОУ детский сад № 402  
620085 г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 52 тел. (343) 256-45-35,  
e-mail:detsad402@mail.ru  
ОКПО 12306891, ОГРН 1126679015462, ИНН/КПП 6679016080/667901001,  
сайт: <http://402.tvoyasadik.ru>

## **Совместный проект взрослых и детей подготовительной группы «Транспортная развязка «Вторчермет»**

**Составители:**  
Мартиросян К. А., воспитатель,  
Дети подготовительной группы №1,  
Родители

г. Екатеринбург  
2019 г.

## Паспорт конкурсной работы

№ п/п	Структурные компоненты	Исходная информация
1.	Название конкурсной работы	Совместный проект «Транспортная развязка «Вторчермет»
2.	Автор (авторский коллектив)	Мартиросян Карине Арайиковна - воспитатель подготовительной группы №1 МБДОУ № 402, дети и родители
3.	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 402 (МБДОУ детский сад № 402)
4.	ФИО руководителя ДОУ	Пешехонова Наталья Александровна
5.	Актуальность мероприятия	<p>Уже в дошкольном возрасте можно сделать первые предположения о развитии интереса к труду взрослых. У ребёнка в дошкольном возрасте закладываются предпосылки будущей профессиональной деятельности. В детском саду, семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребёнок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты. Последовательное ознакомление с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом. Наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей принадлежит важная роль в развитии личности ребёнка. Наиболее эффективной формой ознакомления дошкольников с профессиями является игра (сюжетно-ролевая, конструктивная, дидактическая).</p> <p>Игра — это особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования.</p> <p>Лего – конструирование одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Лего в переводе с датского языка означает «умная игра». В силу своей педагогической универсальности</p>

		<p>наборы ЛЕГО оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём ЛЕГО конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки воспитанников.</p> <p>Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Именно ЛЕГО позволяет учиться играя и обучаться в игре.</p>
7.	Цель и задачи	<p><b>Цель:</b> Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста, формирования предпосылок основ инженерного мышления и навыков начального проектирования и моделирования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей отбирать необходимые материалы, детали конструктора и декора.</li> <li>• Развивать умение детей работать в группе, по схеме и образцу.</li> <li>• Учить детей составлять словесное представление проекта, отрабатывать интонационную выразительность</li> <li>• Воспитывать умение действовать сообща, договариваться друг с другом, учитывать мнение товарищей, отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>
8.	Этапы проекта:	<p>Первый этап - «Выбор темы»</p> <p>Второй этап – «Сбор сведений»</p> <p>Третий этап – «Выбор проекта»</p> <p>Четвертый этап – «Реализация проекта»</p>
9.	Краткое содержание мероприятия	<p><b>Проектная деятельность «Транспортная развязка «Вторчермет» (совместная деятельность взрослых и детей).</b></p> <p><b>Детская цель:</b> Мы хотим построить действующий макет транспортной развязки «Вторчермет», который позволит продемонстрировать взрослым, как можно избежать скопления машин на перекрестке во время прохода поезда и электричек, но для этого мы должны узнать, кто строит транспортные развязки и дороги, и как это происходит.</p>

### Первый этап - «Выбор темы»

Что мы знаем?	Что еще хотим узнать?	Как можно найти ответы на свои вопросы
Для того чтобы построить транспортную развязку нам необходим проект этой развязки, с учетом проезда по ней всех видов транспорта: автомобили, автобусы, трамваи, электрички.	Кто и как разрабатывает проект?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Спросить у родителей</li><li>• Найти ответ в книге, Интернете.</li><li>• Встретиться с представителями данных профессий</li></ul>
Все дороги и развязки в городе делают дорожные строители.	Какие строительные специальности еще есть?	
У дорожных строителей есть специальная техника и инструменты.	Какая техника как называется и для чего используется?	
Чтобы на развязке не было скопления транспорта нужны двигающиеся элементы, части и узлы.	Какие двигающиеся детали можно использовать?	

### Второй этап – «Сбор сведений»

Задача педагога - создать условия для реализации познавательной деятельности через:

- Привнесение соответствующей художественной, научно-художественной, научно-популярной литературы для совместного чтения;
- Обеспечение среды группы соответствующими предметами и материалами для организации продуктивных и конструктивных видов деятельности;
- Организация «Встречи с интересными людьми»
- Организация игровой деятельности.

Дети собирают интересующие их сведения и, фиксируют их в виде рисунков, схем, загадок, рассказов, поделок и готовят их к использованию в проектах.

### Третий этап – «Выбор проекта»

Тематика блока	Название проекта	Продукт детской деятельности
Познавательное и Социально-коммуникативное развитие	«Транспортная развязка «Вторчермет»	Действующий макет транспортной развязки, видеотчет.

### Четвертый этап – «Реализация проекта»

#### Схема осуществления проекта «Транспортная развязка «Вторчермет»

Разделы программы	Виды детской деятельности
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Дорожные строители», «Путешествие по городу», «Правила дорожного движения».
Социально-коммуникативное развитие	Составление карты - схемы микрорайона с обозначением домов, где живут дети и перекрестков, альбомов «Профессии наших родителей», «Архитектурные памятники нашего города».
Коммуникативная деятельность	Творческое рассказывание детей по темам «Наше путешествие по городу», «Что мне больше всего запомнилось в музее». Словотворчество. Создание альбома «Профессии дорожного строительства» (рисунки, рассказы детей). Составление словарика названий профессий, специальной техники, строительных инструментов.
Познавательная деятельность	Составление плана-схемы «Транспортная развязка», изготовление макета «Транспортная развязка «Вторчермет», работа с картами «Мой район». Обучение измерению с помощью условной мерки и с помощью линейки. Экспериментальная деятельность – устойчивость, грузоподъемность.
Двигательная деятельность	Совместные туристические походы в лесопарк, на детскую площадку, на стадион. Экскурсия на стройку. Экскурсия к железнодорожному переезду, перекрестку
Конструктивная	Конструирование из наборов Лего:

	деятельность	домов, действующих механизмов, мостов, моделей строительной техники, деревьев, человечков.
	Чтение художественной литературы	Пословицы и поговорки, стихи и рассказы о профессиях, правилах поведения на дороге.
	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Архитектурные памятники г. Екатеринбурга». Создание комикса «Правила дорожного движения» при помощи программного обеспечения «Построй свою историю».

### **Основополагающие идеи проекта:**

1. Сотрудничество – основа совместной деятельности взрослых и детей.
2. Ведущим видом деятельности является игра, творчество и общение.
3. Для решения поставленных педагогических задач используются личностно-ориентированные технологии, гарантирующие получение результата:
  - Технология КТД (коллективные творческие дела).
  - Технология ОДИ, СРИ (организационно-деятельностные игры, сюжетно-ролевые игры).
4. Наиболее эффективной формой включения каждого ребенка в воспитательные личностно-ориентированные технологии является работа в малых контактных группах.

### **Место проведения**

1. Группа детского сада;
2. Дома вместе с родителями

### **Организация образовательного пространства:**

При общих обсуждениях дети и воспитатель сидят в общем кругу, обязательный атрибут – доска (планшет), маркеры, бумага для записей ответов детей

### **Форма организации:**

1. Совместная деятельность;
2. Самостоятельная деятельность.

### **Роль предметной среды:**

Изучаемая тема находит отражение в предметной среде группы. Среда пополняется по мере изучения темы и реализации детского проекта соответствующими книгами, материалами, атрибутами, играми и т.д.

### **Действия взрослого:**

Создает условия для познавательной активности: задает открытые вопросы, фиксирует ответы детей, приносит материалы, способствует диалогу, вместе с детьми ищет ответы на поставленные вопросы.

### **Требования к педагогу:**

Быть гибким, уметь задавать мотивирующие вопросы, уметь побуждать и организовывать обсуждение темы, создавать ситуацию успеха для каждого ребенка.

### **Действия детей:**

Выбирают, планируют, обсуждают, сотрудничают, строят, обыгрывают постройки и т.д.

### **Взаимодействие с родителями:**

Необходимо ребенку для совместного поиска информации, для создания проектов.

Необходимо педагогу для помощи в создании образовательной тематической среды.

### **Предварительная работа:**

- Проведение занятий, экскурсий, целевых прогулок по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, с профессиями;
- Проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр;
- Приобретение и изготовление воспитателем совместно с детьми необходимых атрибутов, инструментов, предметов для знакомства детей с профессиями и обыгрывания в играх;
- Чтение художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых, правилами поведения на дороге;
- Отгадывание загадок;
- Заучивание стихотворений о профессиях, труде, светофоре и т.д.;
- Знакомство с пословицами и поговорками о труде;
- Организация конструктивной деятельности по изготовлению построек для макета транспортной развязки.

**Результатом** данного проекта стало:

- знакомство детей с различными строительными профессиями;
- создание действующего макета «Транспортная развязка «Вторчермет» с элементами ландшафта, различной инфраструктурой, который можно использовать в игровой деятельности;
- создание комикса «Правила дорожного движения» в программе «Построй свою историю»;
- написание сценария для публичного представления макета.

### Оценка результатов проекта

Критерии оценки:

#### 1. Реализация проекта:

<b>1 балл:</b> ниже 50%	<b>2 балла:</b> 50-80 %	<b>3 балла:</b> выше 80%.
-------------------------	-------------------------	---------------------------

#### 2. Распространение опыта работы педагогов на различных уровнях:

<b>1 балл:</b> на уровне ДОУ	<b>2 балла:</b> на уровне района	<b>3 балла:</b> на уровне города и региона
------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------

#### 3. Удовлетворенность родителей:

<b>1 балл:</b> до 50%	<b>2 балла:</b> до 70%	<b>3 балла:</b> от 70% и выше
-----------------------	------------------------	-------------------------------

### Литература:

1. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013. - 144 с.
2. Лего-конструирование 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении / О. В. Мельникова. – Волгоград: Учитель. 2015. – 51 с.
3. Лего-конструирование в детском саду / Е. В. Фешина - М.: ТЦ «Сфера», - 2012. - 143 с.

Алгоритм разработки проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Методическая поддержка
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта
	Анализ проблемы. Определение источников информации.	Формирование задач, накопление информации.	Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы).
Планирование	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Выбор и обоснование критерия успеха.	Наблюдение.
Принятие решения	Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.	Наблюдение. Консультации.
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление.	Наблюдение, советы (по просьбе группы)
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке	Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо)
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Словарь технических терминов

**Аварийная ситуация:** ситуация, характеризующаяся вероятностью возникновения аварии с возможностью дальнейшего ее развития.

**Автомобильная дорога** - объект, предназначенный для движения транспортных средств.

**Автостоянка** - помещение, предназначенное для хранения или парковки автомобилей, не оборудованное для их ремонта или технического обслуживания.

**Архитектурная деятельность** - профессиональная деятельность архитекторов, имеющая целью создание архитектурного объекта и включающая в себя творческий процесс создания архитектурного проекта.

**Балкон** - выступающая из плоскости стены фасада огражденная площадка. Может быть остекленным.

**Благоустройство участка** - создание искусственного ландшафта (озеленение), мощение дорожек для пешеходов и проезжей части, устройство наружного освещения, создание зон отдыха, спорта и развлечений на участке, а также информационное обеспечение посетителей.

**Болт** – круглый стержень, имеющий с одной стороны головку, а с другой винтовую резьбу, на которую навинчивают гайки.

**Бордюр** - ограждение путей движения и пространств однородными элементами малой высоты.

**Винт** – отличается от болта тем, что его резьбовая часть входит в одну из соединяемых деталей, а в головке сделана прорезь под отвертку.

**Вред окружающей среде** - негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения.

**Гайка** – навинчивающаяся на винт или болт скрепляющая деталь (обычно многогранная металлическая плашка со сквозным отверстием).

**Градостроительная деятельность** - деятельность по развитию территорий.

**Деталь** – часть изделия, механизма, прибора.

**Диагностика** - установление и изучение признаков, характеризующих состояние строительных конструкций зданий и сооружений для определения возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их эксплуатации

**Дизайн** – конструирование вещей, машин, интерьеров, основанное на принципах сочетания удобства, экономичности и красоты.

**Дорожная деятельность** - деятельность по проектированию, строительству, реконструкции, капитальному ремонту, ремонту и содержанию автомобильных дорог

**Железнодорожная станция** - пункт, который разделяет железнодорожную линию на перегоны или блок-участки.

**Железнодорожный переезд** - пересечение в одном уровне автомобильной дороги с железнодорожными путями, оборудованное устройствами, обеспечивающими безопасные условия пропуска подвижного состава железнодорожного транспорта и транспортных средств.

**Железнодорожный путь** - верхнее строение пути, земляное полотно, водоотводные, противодеформационные, защитные и укрепительные сооружения земляного полотна, расположенные в полосе отвода, а также искусственные сооружения.

**Защитные дорожные сооружения** - сооружения, к которым относятся элементы озеленения, имеющие защитное значение; заборы; устройства, предназначенные для защиты автомобильных дорог от снежных лавин; шумозащитные и ветрозащитные устройства; подобные сооружения.

**Зона безопасности** - зона (полоса) у края функционального элемента (площадки), предназначенная для предотвращения травмоопасных ситуаций.

**Измерительная линейка** – разметочный инструмент, предназначенный для определения размеров, для проведения прямых линий.

**Инструмент** – орудие для производства каких-либо работ.

**Катафоты** - светоотражающие панели, предназначенные для разметки и маркировки поверхностей.

**Машины** – механические устройства, выполняющие движения для преобразования энергии, материалов и информации.

**Маячок** - световой или звуковой пульсирующий ориентир.

**Нагрузка** - механическая сила, прилагаемая к строительным конструкциям и (или) основанию здания или сооружения и определяющая их напряженно-деформированное состояние.

**Несущие конструкции** - строительные конструкции, воспринимающие эксплуатационные нагрузки и воздействия и обеспечивающие пространственную устойчивость здания

**Оборудование** – совокупность механизмов, устройств, машин, приборов, необходимых для чего-либо.

**Объекты дорожного сервиса** - здания, строения, сооружения, иные объекты, предназначенные для обслуживания участников дорожного движения по пути следования (автозаправочные станции, автостанции, автовокзалы, гостиницы, кемпинги, мотели, пункты общественного питания, станции технического обслуживания, подобные объекты, а также необходимые для их функционирования места отдыха и стоянки транспортных средств).

**Ограничитель скорости** - устройство, предназначенное для приведения в действие ловителей при превышении установленной величины скорости движения кабины, противовеса

**Операция** – этап работы по изготовлению изделия.

**Отделка** – то, чем отделывают, украшают.

**Пандус** - сооружение, имеющее наклонную по направлению движения поверхность и предназначенное для перемещения с одного уровня горизонтальной поверхности пути на другой

**Парапет** - как правило, глухое ограждение перепада высот. Здесь: конструктивный элемент, ограждающий пути движения и функциональные пространства, совмещающий функции по критериям безопасности и информативности <sup>71</sup>

**Парковка (парковочное место)** - оборудованное место, являющееся в том числе частью автомобильной дороги и (или) примыкающее к проезжей части и (или) тротуару, обочине, эстакаде или мосту.

**Перегон** - часть железнодорожной линии, ограниченная смежными железнодорожными станциями, разъездами, обгонными пунктами или путевыми постами.

**Пиктограмма** - символический рисунок, чаще всего стилизованный

**Подъем** - разность уровней (вертикальный размер) между ближайшими горизонтальными плоскостями наклонного пути движения

**Поперечный** – расположенный по ширине, поперёк чего ни будь.

**Продольный** – расположенный по длине, вдоль чего ни будь.

**Проектировщик** - специалист, разрабатывающие проектную документацию на машину и (или) оборудование.

**Проход** - пешеходное пространство между конструктивными элементами (оборудованием).

**Размер** – величина чего-нибудь в определенном измерении.

**Сигнализаторы (оповещатели) опасности** - специальные элементы, встроенные или прикладываемые к поверхности пешеходной дорожки или другим элементам для предупреждения людей с нарушением зрения об опасностях на их пути.

**Строительство** - создание зданий, строений, сооружений.

**Табло** - указатели с механическим, электронным или иным приводом изменения символов на их рабочей поверхности

**Труд** – полезная деятельность человека, направленная на создание ценностей, полезных для жизни.

**Чертеж** – условное изображение изделия, выполненное по определенным правилам с помощью чертежных инструментов. Чертеж – изображение

предмета с указанием размеров, деталей и других данных для его изготовления.

**Шпилька** – круглый стержень, имеющий с двух сторон нарезанную резьбу.

**Эскиз** – предварительный набросок, обозначающий замысел чего-либо.

