

## **Технологическая карта НОД по исследовательской деятельности**

**Группа:** вторая младшая

**Тема или № занятия:** «Свойства льда»

**Цель:** создать условия для развития познавательной активности средствами экспериментирования со льдом.

**Задачи:**

### **Образовательные:**

1. Формировать представления детей о льде, как о природном явлении, для ознакомления детей со свойствами льда.
2. Учить детей делать выводы.

### **Развивающие:**

1. Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать умение сопереживать литературному герою.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие (Расширять представления детей о свойствах льда), физическое развитие (развитие основных двигательных умений в процессе проведения физкультминутки), социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками).

**Демонстрационный материал:** картинки с иллюстрациями зимы и лета, картинка Серой шейки.

**Раздаточный материал:** предметы для экспериментирования, миски для воды, тарелочки для льда, стаканы с горячей и холодной водой, ложки (на каждого ребенка), кусочки льда.

**Предварительная работа:** чтение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», просмотр м/ф «Серая Шейка», замораживание воды в ведерке во время прогулки для опыта.

№	Задача этапа	Задача этапа	Деятельность воспитателя	Методы, формы, приемы	Деятельность детей	Планируемые результаты
1.	<b>Организационно-мотивационный</b>	Организовать направление внимание и формирование интереса детей к теме занятия.	<p><i>- Ребята посмотрите, кто у нас сегодня в гостях. Да это уточка Серая Шейка из сказки Мамина – Сибиряка. Давайте вспомним, что случилось с Серой Шейкой в этой сказке?</i></p> <p><i>- Ребята, наша Серая Шейка просит о помощи. Она боится, что лед на реке застынет и ее поймают лиса. Давайте ей поможем?</i></p> <p><i>- Вот она плавает в проруби на речке, а кругом лёд.</i></p> <p><i>- А почему именно зимой на реках и прудах</i></p>	Беседа	Ответы детей	Внимание детей направлено на воспитателя.

			<p><i>появляется лёд?</i></p> <p><i>- Да, правильно, когда сильные морозы, то вода начинает замерзать и образуется лёд. Мы знаем, что у уточки совсем мало осталось места где она могла плавать . Чего боялась Серая Шейка?</i></p> <p><i>- А давайте мы с вами исследуем свойства льда и ответим на интересующие нас вопросы.</i></p> <p><i>- Ребята как вы думаете, замерзнет ли вся вода в реке?</i></p> <p><i>- Для того, чтобы ответить на этот вопрос, давайте выясним, что такое лёд?</i></p>	Вопросы	<p>-</p> <p>Дети соглашаются с воспитателем.</p> <p>Дети соглашаются помочь Серой Шейке.</p>	
2.	Основной этап	Формировать у детей	<b>Опыт №1.Лёд холодный или твёрдый</b>	Практический метод (опыт,	На столах у детей	Сформированы представления

		<p>представления о свойствах льда в ходе экспериментирования.</p>	<p>Воспитатель задаёт вопросы:  <i>- Ну, что ребята, какой лёд на ощупь? (холодный или твёрдый).</i></p> <p><b>Опыт №2</b>  <b>Лёд тонет в воде</b>  На столах у детей емкости с водой.</p> <p><i>- Лед не тонет в воде, а плавает на ее поверхности. Это означает, что лед легче воды.</i></p> <p><b>Физкультминутка «Вода»</b>  <i>Тихо плещется вола,</i></p>	<p>наблюдение)</p> <p>Практический метод (опыт, наблюдение)</p> <p>Игровой метод</p>	<p>тарелочки с кусочками льда Дети обследуют, проверяют кусок льда на ощупь, ударяя ложкой. Лед разбивается на маленькие кусочки. Дети делают вывод.</p> <p>Дети берут ложкой кусочек льда и бросают его в воду.</p> <p>Дети делают вывод.</p>	<p>детей о свойствах льда.</p>
--	--	---	--	--	--	--------------------------------

			<p><i>Мы плывем по теплой речке.</i> (Плавательные движения руками) <i>В небе тучки, как овечки, Разбежались, кто куда.</i> (Потягивания – руки вверх и в стороны) <i>Мы из речки вылезаем, Чтоб обсохнуть, погуляем.</i> (Ходьба на месте) <i>А теперь глубокий вдох. И садимся на песок.</i> (Дети садятся)</p> <p><b>Опыт № 3.</b> <b>«В какой воде лед быстрее растает?»</b></p> <p>- <i>Дети, у нас на столе две миски с водой. Давайте обследуем, какая вода в каждой миске?</i> Вызывает детей по желанию. А теперь</p>	<p>(подвижная игра)</p> <p>Практический метод (опыт, наблюдение)</p>	<p>Дети опускают пальчик в одну миску и в другую и делают вывод: - <i>В красной миске горячая, в синей –</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>возьмите кубики льда и бросьте в горячую воду и в холодную. Посмотрите, в какой воде лед быстрее растаял – в горячей или в холодной?</p> <p>- Ну что, ребята, в какой воде лед быстрее растаял?</p> <p>-Молодцы, дети, вы сегодня очень хорошо поработали. А теперь, как настоящие исследователи, мы с вами подведем итог нашим опытам.</p>		<p><i>холодная.</i></p> <p><i>- В горячей.</i> Ребята делают вывод.</p>	
3.	<b>Заключительный этап</b>	Подведение итогов, рефлексия.	<p>- Ну, что, ребята, вам понравилось проводить опыты?</p> <p><i>А что вам понравилось</i></p>	Беседа (вопросы)	Дети слушают воспитателя. Отвечают на вопросы.	Могут отвечать на вопросы, делать выводы.

		<p><i>больше всего?</i></p> <p><i>Какой можно сделать вывод?</i></p> <p><i>Зимой лед замерзает, и лиса поймает Серую шейку. А для того, чтобы ее спасти, давайте перенесем уточку на летнюю картинку.</i></p> <p><i>- Ребята, Серая Шейка благодарит вас за помощь, теперь река не замерзнет, и лиса ее не поймает.</i></p> <p><i>- Я надеюсь, что и сегодня много интересного узнали о таком явлении как лед.</i></p> <p><i>- А сейчас мы с вами пойдем на прогулку и посмотрим, что случилось с водой в ведерке, которую мы</i></p>		<p><i>Прощаются с уточкой.</i></p>	
--	--	---	--	------------------------------------	--

			<i>оставили на улице на ночь.</i>			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--