

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 402
МБДОУ детский сад № 402
620085 г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 52 тел. (343) 256-45-35,
e-mail: detsad402@mail.ru
ОКПО 12306891, ОГРН 1126679015462, ИНН/КПП 6679016080/667901001,
сайт: <http://402.tvoysadik.ru>

**Совместный проект взрослых и детей
подготовительной группы
«Планета Шелесяка»**

Составители:
Кабетова Е. В., воспитатель,
Дети подготовительной группы,
Родители

г. Екатеринбург
2020 г.

Паспорт конкурсной работы

№ п/п	Структурные компоненты	Исходная информация
1.	Название конкурсной работы	Совместный проект «Планета Шелесеяка»
2.	Автор (авторский коллектив)	Кабетова Екатерина Викторовна - воспитатель подготовительной группы МБДОУ № 402, дети и родители
3.	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 402 (МБДОУ детский сад № 402)
4.	ФИО руководителя ДОУ	Пешехонова Наталья Александровна
5.	Актуальность мероприятия	<p>Уже в дошкольном возрасте можно сделать первые предположения о развитии интереса к труду взрослых. У ребёнка в дошкольном возрасте закладываются предпосылки будущей профессиональной деятельности.</p> <p>В детском саду, семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребёнок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты. Последовательное ознакомление с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом. Наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей принадлежит важная роль в развитии личности ребёнка. Наиболее эффективной формой ознакомления дошкольников с профессиями является игра (сюжетно-ролевая, конструктивная, дидактическая).</p> <p>Игра — это особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования.</p> <p>Лего – конструирование одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и</p>

		<p>развития ребёнка. Лего в переводе с датского языка означает «умная игра».</p> <p>В силу своей педагогической универсальности наборы ЛЕГО оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём ЛЕГО конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки воспитанников.</p> <p>Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Именно ЛЕГО позволяет учиться играя и обучаться в игре.</p> <p>Основы алгоритмики и программирования доступны детям дошкольного возраста и вызывают неподдельный интерес возможностью «оживить» конструкцию или робота, научить двигаться по желанию ребенка.</p>
6.	Цель и задачи	<p>Цель: Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста, формирования предпосылок основ инженерного мышления и навыков начального проектирования, моделирования и программирования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей отбирать необходимые материалы, детали конструктора и декора. - Развивать умение детей работать в группе, по схеме и образцу. - Учить составлять алгоритмы программирования. - Учить детей составлять словесное представление проекта, отрабатывать интонационную выразительность - Воспитывать умение действовать сообща, договариваться друг с другом, учитывать мнение товарищей, отстаивать свою точку зрения.
7.	Этапы проекта:	<p>Первый этап - «Выбор темы» Второй этап – «Сбор сведений» Третий этап – «Выбор проекта» Четвертый этап – «Реализация проекта»</p>

8.	Краткое содержание мероприятия	<p>Проектная деятельность «Планета Шелесяка» (совместная деятельность взрослых и детей).</p> <p>Детская цель: Мы хотим построить действующий макет планеты. Заселенной роботами. Но для этого мы должны узнать, кто строит космические корабли, луноходы и как это происходит. Что может быть на планете, на которой ничего нет и живут только роботы.</p>
Первый этап - «Выбор темы»		<p>Что мы знаем? - Для того чтобы построить космодром, ракету, дома для роботов нам необходим проект планеты, с учетом инфраструктуры. Все космические корабли, роботов, луноходы делают профессионалы: инженеры-конструкторы, программисты.</p> <p>Для инфраструктуры планеты нужна специальная техника и инструменты.</p> <p>Чтобы техника могла двигаться нужны двигающиеся элементы, части и узлы.</p> <p>Что еще хотим узнать? - Кто и как разрабатывает проект? Какие инженерные специальности еще есть? Какая техника как называется и для чего используется? Какие двигающиеся детали можно использовать?</p> <p>Как можно найти ответы на свои вопросы - Спросить у родителей Найти ответ в книге, Интернете. Встретиться с представителями инженерных профессий.</p>
Второй этап – «Сбор сведений»		<p>Задача педагога - создать условия для реализации познавательной деятельности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привнесение соответствующей художественной, научно-художественной, научно-популярной литературы для совместного чтения; • Обеспечение среды группы соответствующими предметами и материалами для организации продуктивных и конструктивных видов деятельности; • Организация «Встречи с интересными людьми»

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация игровой деятельности. • Дети собирают интересующие их сведения и, фиксируют их в виде рисунков, схем, загадок, рассказов, поделок и готовят их к использованию в проектах.
Третий этап – «Выбор проекта»	<p>Тематика блока – Познавательное и Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Название проекта – «Планета Шелесяка».</p> <p>Продукт детской деятельности – Действующий макет планеты, мультфильм, видеоотчет.</p>
Четвертый этап – «Реализация проекта»	<p>Схема осуществления проекта:</p> <p>Игровая деятельность – Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Путешествие по Вселенной», «Ракетный завод».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – Составление альбомов «Инженерные профессии», «Космические аппараты».</p> <p>Коммуникативная деятельность – Творческое рассказывание детей по темам «Космическое путешествие», составление сценария для мультфильма.</p> <p>Словотворчество.</p> <p>Создание альбома «Инженерные профессии» (рисунки, рассказы детей).</p> <p>Составление словарика названий профессий, специальной техники, аппаратов и инструментов.</p> <p>Чтение художественной литературы – Кир Булычев «Девочка с Земли», рассказы о космонавтах и звездах.</p> <p>Познавательная деятельность – Составление алгоритмов для роботов и движущихся моделей, изготовление макета «Планета Шелесяка».</p> <p>Обучение измерению с помощью условной мерки и с помощью линейки.</p> <p>Экспериментальная деятельность – устойчивость, грузоподъемность, скорость.</p> <p>Конструктивная деятельность – Конструирование из наборов Лего: домов, действующих механизмов, моделей космической техники и аппаратов, роботов, человечков.</p>

	<p>Продуктивная деятельность – Создание альбома «Космические дали». Создание комикса «Планета Шелесеяка» при помощи программного обеспечения «Построй свою историю». Съемка мультфильма «Планета Шелесеяка».</p>
--	---

Основополагающие идеи проекта:

1. Сотрудничество – основа совместной деятельности взрослых и детей.
2. Ведущим видом деятельности является игра, творчество и общение.
3. Для решения поставленных педагогических задач используются личностно-ориентированные технологии, гарантирующие получение результата:
 - Технология КТД (коллективные творческие дела).
 - Технология ОДИ, СРИ (организационно-деятельностные игры, сюжетно-ролевые игры).
4. Наиболее эффективной формой включения каждого ребенка в воспитательные личностно-ориентированные технологии является работа в малых контактных группах.

Место проведения

1. Группа детского сада;
2. Дома вместе с родителями

Организация образовательного пространства:

При общих обсуждениях дети и воспитатель сидят в общем кругу, обязательный атрибут – доска (планшет), маркеры, бумага для записей ответов детей

Форма организации:

1. Совместная деятельность;
2. Самостоятельная деятельность.

Роль предметной среды:

Изучаемая тема находит отражение в предметной среде группы. Среда пополняется по мере изучения темы и реализации детского проекта соответствующими книгами, материалами, атрибутами, играми и т.д.

Действия взрослого:

Создает условия для познавательной активности: задает открытые вопросы, фиксирует ответы детей, привносит материалы, способствует диалогу, вместе с детьми ищет ответы на поставленные вопросы.

Требования к педагогу:

Быть гибким, уметь задавать мотивирующие вопросы, уметь побуждать и организовывать обсуждение темы, создавать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Действия детей:

Выбирают, планируют, обсуждают, сотрудничают, строят, обыгрывают постройки и т.д.

Взаимодействие с родителями:

Необходимо ребенку для совместного поиска информации, для создания проектов.

Необходимо педагогу для помощи в создании образовательной тематической среды.

Предварительная работа:

- Проведение занятий, экскурсий, целевых прогулок по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, с профессиями;
- Проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр;
- Приобретение и изготовление воспитателем совместно с детьми необходимых атрибутов, инструментов, предметов для знакомства детей с профессиями и обыгрывания в играх;
- Чтение художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых, освоением космического пространства;
- Отгадывание загадок;
- Заучивание стихотворений о профессиях, труде, космосе и т.д.;
- Знакомство с пословицами и поговорками о труде;
- Организация конструктивной деятельности по изготовлению построек, аппаратов, роботов для макета

Результатом данного проекта стало:

- знакомство детей с различными инженерными профессиями;
- знакомство с основами алгоритмики и программирования;
- создание действующего макета «Планета Шелесяка» с элементами ландшафта, различной инфраструктурой, который можно использовать в игровой деятельности;
- создание комикса «Планета Шелесяка» в программе «Построй свою историю»;
- съемка мультфильма;
- написание сценария для публичного представления макета.

Литература:

1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 - 112 с.
2. Теплов А. Б., Аверин С. А., Образовательный модуль Робототехника - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 32 с.

